



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

IC N. 2 S.AGATA DE' GOTI

BNIC827002

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC N. 2 S.AGATA DE' GOTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8756** del **28/11/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **03/01/2024** con delibera n. 4/14*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 35** Principali elementi di innovazione
- 38** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 42** Aspetti generali
- 44** Insegnamenti e quadri orario
- 48** Curricolo di Istituto
- 68** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 73** Moduli di orientamento formativo
- 82** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 119** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 126** Attività previste in relazione al PNSD
- 130** Valutazione degli apprendimenti
- 136** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 143** Aspetti generali
- 145** Modello organizzativo
- 154** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 156** Reti e Convenzioni attivate
- 166** Piano di formazione del personale docente
- 171** Piano di formazione del personale ATA



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## Popolazione scolastica

### Opportunità

L'IC 2 Sant'Agata de' Goti si struttura sul territorio di due Comuni: Sant'Agata de' Goti e Durazzano, abbastanza simili per cultura, usi e tradizioni. La realtà ambientale negli ultimi anni ha subito profonde trasformazioni essendosi sviluppate attività commerciali, artigianali e industriali che hanno determinato un'evoluzione culturale, sociale ed economica. Tale situazione ha influito positivamente sulla realtà scolastica favorendo una partecipazione più attiva e consapevole da parte delle famiglie. Gli incontri con i rappresentanti dei genitori sono finalizzati a far emergere i bisogni delle famiglie e del territorio e a favorire la loro partecipazione all'organizzazione scolastica e alla definizione dell'offerta formativa. Il nostro PTOF viene, infatti, elaborato sulla base del principio fondamentale dell'inclusione, inteso come partecipazione e condivisione di quanto progettato.

### Vincoli

Secondo i dati restituiti dal SNV 2020/2021, nonostante il livello mediano dello status socioeconomico e culturale delle famiglie degli studenti dell'istituto sia alto, ci sono alcune classi con ESCS medio-basso, quindi l'indice ESCS non è molto omogeneo all'interno dell'istituto. Le classi, infatti, sono distribuite su più plessi, situati in contesti socio-economici e culturali diversi tra loro.

Il territorio è interessato da un calo demografico sempre più forte che incide sulla formazione delle classi.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

L'Istituto è collocato all'interno di un territorio che si è ampliato urbanisticamente negli anni. Le zone periferiche sono molto estese e le scuole riescono ad accogliere la popolazione studentesca del vasto territorio grazie ai servizi messi a disposizione dagli EE.LL. Il Comune di Durazzano garantisce il



servizio mensa, scuolabus, sportello educativo e di ascolto; il Comune di Sant'Agata de' Goti assicura la mensa scolastica e l'assistenza materiale agli alunni diversamente abili. In entrambi i Comuni sono presenti altre agenzie educative: associazioni di carattere culturale, sportivo, ricreativo e religioso che attraverso il loro operato trasversale e parallelo, promuovono iniziative di carattere ludico, sportivo, culturale che mirano a conservare e sviluppare il ricco patrimonio di cultura e tradizioni locali, peculiari delle singole realtà. L'ambiente culturale è particolarmente ricco d'iniziativa legate alla tradizione. L'Istituto ha stabilito fattive collaborazioni con il Centro Medico Erre, le varie Associazioni locali e non, con le parrocchie e la casa famiglia di Sant'Agata de' Goti.

## VINCOLI

La distanza da importanti arterie stradali rende difficili i collegamenti con le realtà circostanti.

Come da fonti reperite presso il locale centro per l'impiego dei due comuni, si rileva che il tasso di disoccupazione dei giovani è alto a tal punto da spingerli sempre più a lasciare il proprio paese e cercare lavoro altrove dopo il conseguimento del diploma, sottraendo al territorio importanti risorse umane.

# Risorse economiche e materiali

## Opportunità

L'Istituto negli ultimi anni ha avuto accesso ai Fondi Europei (FESR e FSE) e ai Fondi Regionali (POR) grazie ai quali ha incrementato la sua offerta formativa. Le famiglie, mediante un contributo volontario, collaborano alla gestione generale della scuola. Ciò ha permesso di realizzare, nei plessi, diversi laboratori musicali, scientifici, informatici e linguistici. Nel plesso centrale è presente anche una biblioteca. Tutte le classi sono dotate di LIM e in tutti i plessi è presente il collegamento Internet. Alcuni edifici scolastici sono stati recentemente ristrutturati.

## Vincoli

Il numero di plessi (6) che compone il nostro Istituto rende difficile la gestione del funzionamento didattico con i soli fondi statali. I plessi della scuola primaria, ad eccezione del plesso di Durazzano Capoluogo, non hanno una palestra propria ma dispongono di locali interni dove poter praticare attività motorie e sportive; la scuola secondaria di primo grado, ubicata nel comune di Durazzano, può svolgere tali attività nel campo polifunzionale comunale all'aperto e nella palestra comunale, entrambi facilmente raggiungibili a piedi.



## Popolazione scolastica

### Opportunità:

L'IC 2 Sant'Agata de' Goti si struttura sul territorio di due Comuni: Sant'Agata de' Goti e Durazzano, abbastanza simili per cultura, usi e tradizioni. La realtà ambientale negli ultimi anni ha subito profonde trasformazioni essendosi sviluppate attività commerciali, artigianali e industriali che hanno determinato un'evoluzione culturale, sociale ed economica. Tale situazione ha influito positivamente sulla realtà scolastica favorendo una partecipazione più attiva e consapevole da parte delle famiglie. Gli incontri con i rappresentanti dei genitori sono finalizzati a far emergere i bisogni delle famiglie e del territorio e a favorire la loro partecipazione all'organizzazione scolastica e alla definizione dell'offerta formativa. Il nostro PTOF viene, infatti, elaborato sulla base del principio fondamentale dell'inclusione, inteso come partecipazione e condivisione di quanto progettato. La scuola ha risposto alle esigenze delle famiglie istituendo classi a tempo pieno nella scuola primaria del plesso centrale e riducendo a 27 ore l'orario di tutti i plessi del Comune di Sant'Agata.

### Vincoli:

Secondo i dati restituiti dal SNV per l'anno scolastico 2021/2022, nonostante il livello mediano dello status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti dell'istituto sia medio-alto, si osserva una grande variabilità perché ci sono 3 plessi con ESCS basso e 2 plessi con ESCS alto. Le classi, infatti, sono distribuite su più plessi, situati in contesti socio-economici e culturali diversi tra loro. Il territorio è interessato da un calo demografico sempre più forte che incide sulla formazione delle classi.

---

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità:

L'Istituto è collocato all'interno di un territorio che produttivamente è caratterizzato prevalentemente da attività legate al settore primario e secondario. Le comunità beneventane vivono in borghi rurali distanti tra loro con edifici scolastici che potrebbero accogliere in modo soddisfacente una popolazione studentesca più numerosa. Il tessuto sociale è prevalentemente ancorato agli usi e ai costumi locali e ai valori tradizionali della famiglia. Il Comune di Durazzano garantisce il servizio mensa, lo scuolabus e l'utilizzo della palestra comunale; il Comune di Sant'Agata de' Goti assicura la mensa scolastica e il servizio Piedibus. Nel Comune di Sant'Agata de' Goti sono presenti altre agenzie educative: associazioni di carattere culturale, sportivo, ricreativo e religioso mentre a Durazzano sono presenti associazioni sportive e l'oratorio parrocchiale. Queste comunità promuovono iniziative di carattere ludico, sportivo, culturale che mirano a conservare e sviluppare il ricco patrimonio di cultura e tradizioni locali, peculiari delle singole realtà in sinergia con la scuola.



L'Istituto ha stabilito fattive collaborazioni con le Amministrazioni Comunali, con il Centro Medico Erre, le varie Associazioni locali e non, con le parrocchie e la casa famiglia di Sant'Agata de' Goti.

Vincoli:

La distanza da importanti arterie stradali e la carenza di servizi di trasporto rende difficili i collegamenti con le realtà circostanti. Come da fonti reperite presso il locale centro per l'impiego dei due comuni, si rileva che il tasso di disoccupazione dei giovani è alto a tal punto da spingerli sempre più a lasciare il proprio paese e cercare lavoro altrove dopo il conseguimento del diploma, sottraendo al territorio importanti risorse umane. Per questo motivo la densità abitativa è molto bassa e distribuita in modo differente, in particolare Durazzano accoglie 2.008 abitanti (31/5/2022) mentre Sant'Agata de' Goti conta 10.180 (31/7/2022). In questi ultimi anni l'Amministrazione comunale di Sant'Agata de' Goti non ha più predisposto il servizio di trasporto che permetteva ai bambini delle contrade di giungere alle scuole dei plessi centrali creando lo spostamento di alunni presso altre scuole del territorio confinanti con le comunità delle contrade creando dunque uno spopolamento del plesso Tuoro.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto negli ultimi anni ha avuto accesso ai Fondi Europei (FESR e FSE) e ai Fondi Regionali (POR) grazie ai quali ha incrementato la sua offerta formativa. Le famiglie, mediante un contributo volontario, collaborano alla gestione generale della scuola. Ciò ha permesso di realizzare, nei plessi, diversi laboratori che favoriscono l'integrazione e l'inclusione: polivalente, musicali, scientifici, informatici, linguistici e sportivi. E' presente anche una sala teatro. Alcuni spazi esterni sono stati trasformati in ambienti per l'apprendimento che utilizzano il metodo pedagogico dell' outdoor learning. Nel plesso centrale è presente anche una biblioteca. Tutte le classi sono dotate di LIM e, in alcune, sono presenti Smart TV; tutti i plessi sono stati cablati. Nel comune di Durazzano, le scuole sono state ricollocate negli edifici destinando ad ogni ordine di scuola un proprio plesso con spazi dedicati all'apprendimento per fasce di età.

Vincoli:

Il numero di plessi (6) che compone il nostro Istituto rende difficile la gestione del funzionamento didattico con i soli fondi statali. I plessi della scuola primaria, ad eccezione del plesso di Durazzano Capoluogo, non hanno una palestra propria ma dispongono di locali interni o esterni dove poter praticare solo attività ludiche; la scuola secondaria di primo grado, ubicata nel comune di Durazzano, può svolgere tali attività nel campo polifunzionale comunale all'aperto e nella palestra comunale, entrambi facilmente raggiungibili a piedi.

---





## Risorse professionali

### Opportunità:

Il personale docente delle scuole dell'infanzia e primaria è stabile e garantisce continuità alle azioni formative. Il 90% dei docenti è interessato al miglioramento delle proprie competenze professionali, dunque segue corsi di aggiornamento e formazione. Tutti posseggono competenze informatiche di base e alcuni anche avanzate e certificate. Il personale è coinvolto negli incarichi e nei compiti di responsabilità della scuola, condivisi in sede collegiale ed esplicitamente dichiarati anche nel PTOF. Circa il 50% dei docenti possiede una formazione specifica sull'inclusione. La scuola cura la formazione dei docenti a partire da esigenze esplicitamente richieste dai docenti e in virtù dei cambiamenti nell'organizzazione scolastica, nell'orientamento strategico da seguire per il miglioramento dei livelli di apprendimento degli alunni. La scuola aderisce a corsi di formazione organizzati dalla rete di ambito e organizza corsi interni, nonché partecipa a iniziative formative organizzate dall'Equipe Formativa Territoriale regionale. In questi ultimi tre anni, i docenti hanno acquisito competenze digitali, metodologiche, specifiche per l'inclusione, per il contrasto a bullismo e cyberbullismo, sulle dinamiche relazionali e la gestione delle emozioni. Altro aspetto positivo relativo alle risorse professionali è l'età media dei docenti, più bassa rispetto alla media regionale e nazionale. La scuola offre il servizio di educativa scolastica e di sportello psicologico.

### Vincoli:

Le sedi dell'IC 2 Sant'Agata de' Goti distano più di 40 km dal capoluogo di provincia Benevento da cui provengono diversi docenti, con un gran disagio causato dalla viabilità e dalla lunga distanza da casa. Il calo demografico, inoltre, incide molto sulla formazione delle classi soprattutto nella Scuola Secondaria, presente solo nel Comune di Durazzano, dove l'esiguo numero di classi costringe la maggior parte dei docenti a completare il proprio orario in altre scuole. La distanza da casa e l'impossibilità di completare il proprio orario all'interno dell'istituto spinge i docenti della secondaria di I grado impegnati nelle discipline con meno ore di insegnamento a trasferirsi in scuole presenti in centri più affollati. L'organico, quindi, in questo ordine di scuola, non è molto stabile.

## Popolazione scolastica

### Opportunità:

L'IC 2 Sant'Agata de' Goti si struttura sul territorio di due Comuni: Sant'Agata de' Goti e Durazzano, abbastanza simili per cultura, usi e tradizioni. La realtà ambientale negli ultimi anni ha subito profonde trasformazioni essendosi sviluppate attività commerciali, artigianali e industriali che hanno determinato un'evoluzione culturale, sociale ed economica. Tale situazione ha influito positivamente sulla realtà scolastica favorendo una partecipazione più attiva e consapevole da parte delle famiglie. Gli incontri con i rappresentanti dei genitori sono finalizzati a far emergere i bisogni delle famiglie e



del territorio e a favorire la loro partecipazione all'organizzazione scolastica e alla definizione dell'offerta formativa. Il nostro PTOF viene, infatti, elaborato sulla base del principio fondamentale dell'inclusione, inteso come partecipazione e condivisione di quanto progettato. La scuola ha risposto alle esigenze delle famiglie istituendo classi a tempo pieno nella scuola primaria del plesso centrale e riducendo a 27 ore l'orario di tutti i plessi del Comune di Sant'Agata.

Vincoli:

Secondo i dati restituiti dal SNV per l'anno scolastico 2021/2022, nonostante il livello mediano dello status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti dell'istituto sia medio-alto, si osserva una grande variabilità perché ci sono 3 plessi con ESCS basso e 2 plessi con ESCS alto. Le classi, infatti, sono distribuite su più plessi, situati in contesti socio-economici e culturali diversi tra loro. Il territorio è interessato da un calo demografico sempre più forte che incide sulla formazione delle classi.

---

#### Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto è collocato all'interno di un territorio che produttivamente è caratterizzato prevalentemente da attività legate al settore primario e secondario. Le comunità beneventane vivono in borghi rurali distanti tra loro con edifici scolastici che potrebbero accogliere in modo soddisfacente una popolazione studentesca più numerosa. Il tessuto sociale è prevalentemente ancorato agli usi e ai costumi locali e ai valori tradizionali della famiglia. Il Comune di Durazzano garantisce il servizio mensa, lo scuolabus e l'utilizzo della palestra comunale; il Comune di Sant'Agata de' Goti assicura la mensa scolastica e il servizio Piedibus. Nel Comune di Sant'Agata de' Goti sono presenti altre agenzie educative: associazioni di carattere culturale, sportivo, ricreativo e religioso mentre a Durazzano sono presenti associazioni sportive e l'oratorio parrocchiale. Queste comunità promuovono iniziative di carattere ludico, sportivo, culturale che mirano a conservare e sviluppare il ricco patrimonio di cultura e tradizioni locali, peculiari delle singole realtà in sinergia con la scuola. L'Istituto ha stabilito fattive collaborazioni con le Amministrazioni Comunali, con il Centro Medico Erre, le varie Associazioni locali e non, con le parrocchie e la casa famiglia di Sant'Agata de' Goti.

Vincoli:

La distanza da importanti arterie stradali e la carenza di servizi di trasporto rende difficili i collegamenti con le realtà circostanti. Come da fonti reperite presso il locale centro per l'impiego dei due comuni, si rileva che il tasso di disoccupazione dei giovani è alto a tal punto da spingerli sempre più a lasciare il proprio paese e cercare lavoro altrove dopo il conseguimento del diploma, sottraendo al territorio importanti risorse umane. Per questo motivo la densità abitativa è molto bassa e distribuita in modo differente, in particolare Durazzano accoglie 2.008 abitanti (31/5/2022) mentre Sant'Agata de' Goti conta 10.180 (31/7/2022). In questi ultimi anni l'Amministrazione



comunale di Sant'Agata de' Goti non ha più predisposto il servizio di trasporto che permetteva ai bambini delle contrade di giungere alle scuole dei plessi centrali creando lo spostamento di alunni presso altre scuole del territorio confinanti con le comunità delle contrade creando dunque uno spopolamento del plesso Tuoro.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

L'Istituto negli ultimi anni ha avuto accesso ai Fondi Europei (FESR e FSE) e ai Fondi Regionali (POR) grazie ai quali ha incrementato la sua offerta formativa. Le famiglie, mediante un contributo volontario, collaborano alla gestione generale della scuola. Ciò ha permesso di realizzare, nei plessi, diversi laboratori che favoriscono l'integrazione e l'inclusione: polivalente, musicali, scientifici, informatici, linguistici e sportivi. E' presente anche una sala teatro. Alcuni spazi esterni sono stati trasformati in ambienti per l'apprendimento che utilizzano il metodo pedagogico dell' outdoor learning. Nel plesso centrale è presente anche una biblioteca. Tutte le classi sono dotate di LIM e, in alcune, sono presenti Smart TV; tutti i plessi sono stati cablati. Nel comune di Durazzano, le scuole sono state ricollocate negli edifici destinando ad ogni ordine di scuola un proprio plesso con spazi dedicati all'apprendimento per fasce di età.

##### Vincoli:

Il numero di plessi (6) che compone il nostro Istituto rende difficile la gestione del funzionamento didattico con i soli fondi statali. I plessi della scuola primaria, ad eccezione del plesso di Durazzano Capoluogo, non hanno una palestra propria ma dispongono di locali interni o esterni dove poter praticare solo attività ludiche; la scuola secondaria di primo grado, ubicata nel comune di Durazzano, può svolgere tali attività nel campo polifunzionale comunale all'aperto e nella palestra comunale, entrambi facilmente raggiungibili a piedi.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

Il personale docente delle scuole dell'infanzia e primaria è stabile e garantisce continuità alle azioni formative. Il 90% dei docenti è interessato al miglioramento delle proprie competenze professionali, dunque segue corsi di aggiornamento e formazione. Tutti posseggono competenze informatiche di base e alcuni anche avanzate e certificate. Il personale è coinvolto negli incarichi e nei compiti di responsabilità della scuola, condivisi in sede collegiale ed esplicitamente dichiarati anche nel PTOF. Circa il 50% dei docenti possiede una formazione specifica sull'inclusione. La scuola cura la formazione dei docenti a partire da esigenze esplicitamente richieste dai docenti e in virtù dei



cambiamenti nell'organizzazione scolastica, nell'orientamento strategico da seguire per il miglioramento dei livelli di apprendimento degli alunni. La scuola aderisce a corsi di formazione organizzati dalla rete di ambito e organizza corsi interni, nonché partecipa a iniziative formative organizzate dall'Equipe Formativa Territoriale regionale. In questi ultimi tre anni, i docenti hanno acquisito competenze digitali, metodologiche, specifiche per l'inclusione, per il contrasto a bullismo e cyberbullismo, sulle dinamiche relazionali e la gestione delle emozioni. Altro aspetto positivo relativo alle risorse professionali è l'età media dei docenti, più bassa rispetto alla media regionale e nazionale. La scuola offre il servizio di educativa scolastica e di sportello psicologico.

Vincoli:

Le sedi dell'IC 2 Sant'Agata de' Goti distano più di 40 km dal capoluogo di provincia Benevento da cui provengono diversi docenti, con un gran disagio causato dalla viabilità e dalla lunga distanza da casa. Il calo demografico, inoltre, incide molto sulla formazione delle classi soprattutto nella Scuola Secondaria, presente solo nel Comune di Durazzano, dove l'esiguo numero di classi costringe la maggior parte dei docenti a completare il proprio orario in altre scuole. La distanza da casa e l'impossibilità di completare il proprio orario all'interno dell'istituto spinge i docenti della secondaria di I grado impegnati nelle discipline con meno ore di insegnamento a trasferirsi in scuole presenti in centri più affollati. L'organico, quindi, in questo ordine di scuola, non è molto stabile.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC N. 2 S.AGATA DE' GOTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BNIC827002
Indirizzo	VIALE VITTORIO EMANUELE III S.AGATA DE' GOTI 82019 SANT'AGATA DE' GOTI
Telefono	0823953048
Email	BNIC827002@istruzione.it
Pec	bnic827002@pec.istruzione.it

### Plessi

---

#### S. AGATA 2. "FAGGIANO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BNAA82701V
Indirizzo	VIA PROVINCIALE FRAZ. FAGGIANO 82019 SANT'AGATA DE' GOTI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Frazione FAGGIANO SNC - 82019 SANT'AGATA DE' GOTI BN</li></ul>

#### DURAZZANO "CAP." (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BNAA82702X



Indirizzo VIA L. BIANCHI - 82015 DURAZZANO

## DURAZZANO "CASTELLO" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice BNAA827031

Indirizzo VIA BENEVENTO DURAZZANO 82015 DURAZZANO

Edifici 

- Via BENEVENTO 23 - 82015 DURAZZANO BN

## S. AGATA 2. "TUORO SCIGLIATO" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice BNAA827042

Indirizzo VIA SAN SILVESTRO FRAZ. TUORO SCIGLIATO 82019  
SANT'AGATA DE' GOTI

## S. AGATA 2 "FAGGIANO" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice BNEE827014

Indirizzo VIA PROVINCIALE FRAZ. FAGGIANO 82019  
SANT'AGATA DE' GOTI

Edifici 

- Frazione FAGGIANO SNC - 82019 SANT'AGATA DE' GOTI BN

Numero Classi 5

Totale Alunni 69

## DURAZZANO "CAP." (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA



Codice	BNEE827025
Indirizzo	VIA L. BIANCHI - 82015 DURAZZANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via Aldo Moro 14 - 82015 DURAZZANO BN</li></ul>
Numero Classi	2
Totale Alunni	59

### DURAZZANO "CASTELLO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BNEE827036
Indirizzo	VIA BENEVENTO DURAZZANO 82015 DURAZZANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via BENEVENTO 23 - 82015 DURAZZANO BN</li></ul>
Numero Classi	5
Totale Alunni	25

### S.AGATA 2. "TUORO SCIGLIATO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BNEE827047
Indirizzo	VIA SAN SILVESTRO FRAZ. TUORO SCIGLIATO 82019 SANT'AGATA DE' GOTI
Numero Classi	2
Totale Alunni	19

### S. AGATA 2. "CAP." (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BNEE827058
Indirizzo	VIA VITTORIO EMANUELE 3. S.AGATA DEI GOTI 82019



SANT'AGATA DE' GOTI

Edifici

- Viale VITTORIO EMANUELE III SNC - 82019  
SANT'AGATA DE' GOTI BN

Numero Classi

14

Totale Alunni

183

**SEZ. DURAZZANO (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

BNMM827013

Indirizzo

LOCALITA' CAMPOLOPISCO - 82015 DURAZZANO

Edifici

- Via LEONARDO BIANCHI 12 - 82015  
DURAZZANO BN

Numero Classi

4

Totale Alunni

68





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	12
	Informatica	6
	Lingue	3
	Multimediale	2
	Musica	2
	Scienze	3
	POLIFUNZIONALE - MULTISENSORIALE	3
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	2
	Teatro	2
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	83
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	12
	PC e Tablet presenti in altre aule	124
	LIM e Smart presenti nelle aule	56



## Risorse professionali

Docenti	72
Personale ATA	21



## Aspetti generali

L'Istituto mette in atto azioni progettuali-organizzative-valutative (obiettivi di processo) efficaci, tese a raggiungere i traguardi prefissi per tali criticità cercando nel contempo di trasformare la scuola in "laboratorio di pensiero", dove trovino accoglienza le istanze di tutta la comunità scolastica e di una società in cui la dimensione interculturale, inclusiva, democraticamente attiva, digitale ed ecologica si fa sempre più presente.

### **In particolare, la scuola punta sulle seguenti scelte strategiche:**

- implementare la metodologia laboratoriale e le attività di laboratorio (si preferirà attivare laboratori che lavorino sulle competenze in maniera mirata e orientativa);
- sviluppare una pluralità di percorsi;
- favorire lo sviluppo delle competenze STEM e multilinguistiche;
- favorire l'apprendimento sociale ed inclusivo;
- innescare un processo di empowerment attraverso la valorizzazione delle risorse e la crescita e sviluppo del valore interno;
- esplorare nuovi approcci didattici a favore di ambienti e spazi innovativi, digitali, flessibili, adattabili, inclusivi;
- favorire un approccio attivo e pratico;
- potenziare le attività volte al recupero e al potenziamento delle competenze di base attraverso la personalizzazione di percorsi, azioni di tutoraggio, pause didattiche;
- potenziare attività per sviluppare il turismo scolastico;
- potenziare la ricerca didattica volta allo sviluppo di percorsi formativi;
- potenziare la formazione sulla transizione digitale del personale per l'acquisizione di nuove competenze e nuovi linguaggi;
- incrementare lo scambio di buone prassi all'interno dell'istituzione scolastica tra i docenti dello stesso ordine di scuola e di ordine diverso in vista della continuità, in merito alle programmazioni didattiche (contenuti tematici delle UDA, verifiche e valutazioni, scelte metodologiche, strategie efficaci);



- rafforzare la sinergie tra le scuole, enti, associazioni, comunità di pratiche a livello territoriale, nazionale ed internazionale su temi di prioritaria importanza: legalità, ambiente e sostenibilità, bullismo e cyberbullismo, cittadinanza attiva, attraverso l'istituzione di Reti d'ambito o di scopo.

Impegno, dedizione, professionalità saranno profusi per la realizzazione delle aspettative attese, nell'ottica della condivisione e coinvolgimento di tutta la comunità del territorio.

L'efficacia delle azioni messe in atto sarà oggetto di monitoraggio in itinere e valutazione finale.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese alla scuola primaria e alla scuola secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Nelle classi II di scuola primaria: portare i risultati nella prova di Matematica alla media regionale. Nelle classi V di scuola primaria: portare i risultati nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese alla media regionale. Nella classe III di scuola secondaria: portare i risultati di Italiano e Inglese alla media regionale.

#### Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali tra le classi di scuola primaria.

#### Traguardo

Ridurre la variabilità tra le classi seconde di scuola primaria e tra le classi quinte di scuola primaria ad un valore inferiore al 10% della varianza complessiva.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

degli alunni e degli studenti

- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: PERCORSO DI MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

---

Per il miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali la scuola pone in essere percorsi strutturati sulle discipline STEM e le lingue, compresa la lingua madre. Tali percorsi si svolgeranno in ambienti di apprendimento rinnovati e innovativi, digitali, inclusivi e flessibili. La progettazione d'Istituto prevede l'utilizzo di metodologie e attività laboratoriali, percorsi personalizzati, azioni di tutoraggio e pause didattiche, formazione dei docenti sulle nuove metodologie e sull'utilizzo della tecnologia presente nei laboratori.

Il percorso prevede, per il potenziamento di L1, attività teatrali curriculari per la scuola dell'infanzia e primaria, nelle ore laboratoriali pomeridiane per la scuola secondaria; attività di lettura e scrittura creativa con l'utilizzo di biblioteche di classe e allestimento di "comfort zone" dedicate alla lettura per tutti gli ordini di scuola.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese alla scuola primaria e alla scuola secondaria di primo grado.

##### **Traguardo**

Nelle classi II di scuola primaria: portare i risultati nella prova di Matematica alla media regionale. Nelle classi V di scuola primaria: portare i risultati nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese alla media regionale. Nella classe III di scuola secondaria: portare i risultati di Italiano e Inglese alla media regionale.

---





## Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali tra le classi di scuola primaria.

## Traguardo

Ridurre la variabilità tra le classi seconde di scuola primaria e tra le classi quinte di scuola primaria ad un valore inferiore al 10% della varianza complessiva.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

- Potenziare le attività volte al recupero e al potenziamento delle competenze di base attraverso la personalizzazione di percorsi, azioni di tutoraggio, pause didattiche

---

- Implementare le azioni formative rivolte ai docenti su metodologie didattiche innovative

---

- Incrementare lo scambio di buone prassi all'interno dell'istituzione scolastica tra i docenti dello stesso ordine di scuola in merito alle programmazioni didattiche (contenuti tematici delle UDA, attività, verifiche e valutazioni, scelte metodologiche, strategie efficaci)

---

- Potenziare gli incontri di programmazione per classi parallele

---



## ○ **Ambiente di apprendimento**

- Implementare la metodologia laboratoriale e le attività di laboratorio (laboratori che lavorino sulle competenze in maniera mirata e orientativa)

---

- Potenziare la formazione sulla transizione digitale del personale per l'acquisizione di nuove competenze e nuovi linguaggi

---

- Esplorare nuovi approcci didattici a favore di ambienti e spazi innovativi, digitali, flessibili, adattabili (creazione di

---

- Costruzione di laboratori innovativi; allestimento di spazi out door esterni.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

- Favorire l'apprendimento sociale ed inclusivo

---

- Sviluppare una pluralità di percorsi

---

-Esplorare nuovi approcci didattici a favore di ambienti e spazi innovativi, digitali, flessibili, adattabili (creazione di

---



- Implementare le progettualità mirate per gli alunni con disabilità e con BES

---

- Implementare azioni formative sull'inclusione

---

- Costruzione di laboratori innovativi; allestimento di spazi out door esterni.

---

## ○ **Continuita' e orientamento**

- Implementare le attività di continuità tra gli ordini di scuola

---

- Migliorare i percorsi di orientamento per gli studenti in uscita dalla Scuola Secondaria di primo grado

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

- Implementare l'utilizzo di ambienti di apprendimento innovativi e di strumentazioni tecnologiche

---

- Potenziare le azioni previste dal Piano di Miglioramento

---

- Revisionare l'assetto organizzativo della gestione delle prove INVALSI

---



## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Innescare un processo di empowerment attraverso la valorizzazione delle risorse e la crescita e sviluppo del valore interno

---

- Potenziare la formazione dei docenti sulla gestione delle prove INVALSI

---

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

- Incrementare le modalità di comunicazione per l'acquisizione dei risultati scolastici a distanza con le scuole secondarie di II grado frequentate dai nostri alunni.

---

Attività prevista nel percorso: ALLENA...MENTI- SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

---

Descrizione dell'attività

Per il miglioramento delle competenze matematiche saranno organizzate gare e giochi con l'utilizzo di piattaforme ed app dedicate. Tali attività saranno programmate per tutte le classi con scadenze bimestrali per la scuola primaria e secondaria di primo grado. Per la scuola dell'infanzia saranno utilizzati giochi di logica.

La scuola pone in essere percorsi strutturati per il miglioramento dell'apprendimento delle discipline STEM e delle



lingue, compresa la lingua madre, a livello organizzativo e didattico, in ambienti di apprendimento rinnovati e innovativi, digitali, inclusivi e flessibili. In particolare, per il potenziamento di L1, saranno predisposte attività teatrali curriculari per la scuola dell'infanzia e primaria, nelle ore laboratoriali pomeridiane per la scuola secondaria; attività di lettura e scrittura creativa con l'utilizzo di biblioteche di classe e allestimento di "comfort zone" dedicate alla lettura per tutti gli ordini di scuola.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Dirigente Scolastico DSGA Funzioni Strumentali Animatore Digitale Responsabili dei laboratori Docenti

Risultati attesi

Miglioramento e potenziamento delle competenze linguistiche e matematico-scientifiche, al fine di portare nelle classi II di scuola primaria i risultati della prova di Matematica alla media regionale; nelle classi V di scuola primaria, portare i risultati delle prove di Italiano, Matematica e Inglese, alla media regionale.

Attività prevista nel percorso: **FORMAZIONE DEI DOCENTI**



## SULL'UTILIZZO DEI NUOVI LABORATORI E SULLE METODOLOGIE INNOVATIVE

Descrizione dell'attività	La scuola predispone corsi di formazione per approfondire e migliorare le competenze dei docenti in ambito STEM e nuovi linguaggi. In particolare, sarà dedicata attenzione alla formazione sulle tecniche di scrittura, rappresentazione e drammatizzazione teatrale come strumento per conseguire conoscenze e competenze specifiche (L1) e trasversali (Soft skill) da trasferire in ambienti di apprendimento innovativi e inclusivi.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Dirigente Scolastico Referente alla formazione Funzioni Strumentali Animatore Digitale Responsabili dei laboratori
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze professionali dei docenti. Raggiungimento della percentuale del 90% dei docenti che partecipano alla formazione.



## ● **Percorso n° 2: PERCORSO DI MIGLIORAMENTO DEI LIVELLI DI COMPETENZA NELLE LINGUE STRANIERE**

---

Per favorire l'apprendimento della lingua inglese sarà previsto l'utilizzo di App dedicate presenti nei laboratori linguistici nonché l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale. Saranno previsti corsi di formazione e aggiornamento per i docenti destinati al miglioramento delle competenze linguistiche e delle metodologie per l'insegnamento della lingua straniera.

Il percorso parte dalla scuola dell'infanzia fino ad arrivare alla scuola secondaria di I grado e prevede: l'introduzione dell'insegnamento della lingua inglese alla scuola dell'Infanzia; l'aumento del monte ore destinato all'insegnamento della lingua inglese alla scuola primaria; l'adesione alla programmazione Erasmus Plus (per la Scuola Primaria e Secondaria di primo grado); la programmazione curriculare di moduli di insegnamento specifici per il conseguimento delle certificazioni Cambridge in lingua inglese; i percorsi PON/FSE dedicati all'acquisizione delle competenze linguistiche; l'introduzione della metodologia CLIL nei tre ordini di scuola.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

**Priorità**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e



Inglese alla scuola primaria e alla scuola secondaria di primo grado.

### Traguardo

Nelle classi II di scuola primaria: portare i risultati nella prova di Matematica alla media regionale. Nelle classi V di scuola primaria: portare i risultati nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese alla media regionale. Nella classe III di scuola secondaria: portare i risultati di Italiano e Inglese alla media regionale.

---

### Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali tra le classi di scuola primaria.

### Traguardo

Ridurre la variabilità tra le classi seconde di scuola primaria e tra le classi quinte di scuola primaria ad un valore inferiore al 10% della varianza complessiva.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

- Potenziare le attività volte al recupero e al potenziamento delle competenze di base attraverso la personalizzazione di percorsi, azioni di tutoraggio, pause didattiche

---

- Implementare le azioni formative rivolte ai docenti su metodologie didattiche innovative

---





- Potenziare le attività del Progetto d'Istituto sulla continuità tra ordini di scuola successivi (scambio di informazioni sui profili in uscita degli studenti delle classi terze, condivisione di prove di verifica in uscita e in ingresso, incontri periodici per la programmazione in continuità).

---

- Incrementare lo scambio di buone prassi all'interno dell'istituzione scolastica tra i docenti dello stesso ordine di scuola in merito alle programmazioni didattiche (contenuti tematici delle UDA, attività, verifiche e valutazioni, scelte metodologiche, strategie efficaci)

---

- Potenziare gli incontri di programmazione per classi parallele

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

- Implementare la metodologia laboratoriale e le attività di laboratorio (laboratori che lavorino sulle competenze in maniera mirata e orientativa)

---

- Potenziare la formazione sulla transizione digitale del personale per l'acquisizione di nuove competenze e nuovi linguaggi

---

- Potenziare le attività del Piano di Miglioramento

---

- Esplorare nuovi approcci didattici a favore di ambienti e spazi innovativi, digitali, flessibili, adattabili (creazione di

---



Favorire l'utilizzo degli ambienti didattici innovativi da parte di tutte le classi attraverso una apposita calendarizzazione degli ingressi nei laboratori.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

- Favorire l'apprendimento sociale ed inclusivo

---

- Sviluppare una pluralità di percorsi

---

- Implementare le progettualità mirate per gli alunni con disabilità e con BES

---

- Costruzione di laboratori innovativi; allestimento di spazi out door esterni.

---

- Esplorare nuovi approcci didattici a favore di ambienti e spazi innovativi, digitali, flessibili, adattabili (creazione di

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

- Implementare le attività di continuità tra gli ordini di scuola

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**



- Implementare, in modo diffuso, l'utilizzo di ambienti di apprendimento innovativi e di strumentazioni tecnologiche

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Innescare un processo di empowerment attraverso la valorizzazione delle risorse e la crescita e sviluppo del valore interno

Intensificare le occasioni di confronto e di scambio di buone pratiche tra docenti di classi parallele

Attività prevista nel percorso: Partecipazione ai programmi Erasmus +

Descrizione dell'attività	La scuola partecipa alla formazione prevista dal progetto Erasmus + "Broaden Horizons: teachers networking and training to improve quality of education", attraverso mobilità internazionali di docenti e studenti della scuola secondaria di primo grado, per migliorare le competenze in lingua straniera e l'applicazione della metodologia CLIL.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti



	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Agenzie formative
Iniziative finanziate collegate	Fondi Europei
Responsabile	Dirigente Scolastico DSGA Referenti di progetto
Risultati attesi	Miglioramento e potenziamento delle competenze in lingua straniera: portare i risultati nelle prove standardizzate di Italiano e Inglese della classe III di scuola secondaria di I grado alla media regionale.

## Attività prevista nel percorso: Formazione sulla metodologia CLIL

Descrizione dell'attività	La scuola prevede un piano di formazione per migliorare le competenze in lingua straniera dei docenti e per implementare la sperimentazione della metodologia CLIL. Le attività saranno svolte sia internamente all'istituzione scolastica che presso agenzie educative selezionate grazie ai programmi di formazione Erasmus + che consentono ai docenti di potenziare e perfezionare la padronanza della lingua inglese e forniscono, mediante un approccio multidisciplinare e laboratoriale, le competenze per l'applicazione della metodologia CLIL e della IA (Intelligenza artificiale) nella pratica didattica, valorizzando lo scambio di buone pratiche con le scuole europee.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024



Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi Fondi europei
Responsabile	Dirigente scolastico Referente alla formazione
Risultati attesi	Miglioramento della competenza dei docenti in lingua straniera con impiego della metodologia CLIL e della IA (Intelligenza artificiale) nelle attività programmate per gli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado. Raggiungimento della percentuale del 90% dei docenti che partecipano alla formazione.

## Attività prevista nel percorso: Insegnamento della lingua inglese alla scuola dell'Infanzia e alla scuola primaria

Descrizione dell'attività	<p>La scuola prevede l'insegnamento della lingua inglese nella scuola dell'infanzia, mediante il progetto "PLAY WITH ENGLISH" effettuato da un docente esperto esterno, al fine di favorire un approccio positivo all'apprendimento di una lingua straniera.</p> <p>Nella scuola primaria è presente l'insegnamento della lingua inglese come da Indicazioni Nazionali; inoltre, è prevista l'attivazione di corsi di formazione interni, effettuati da docenti esperti, per l'implementazione e il miglioramento della competenza in lingua straniera da parte degli studenti.</p>
Tempistica prevista per la	6/2025



conclusione dell'attività

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Estensione del tempo pieno

Responsabile Dirigente scolastico Docenti incaricati

Risultati attesi Innalzamento dei livelli di competenza degli alunni in lingua straniera: portare i risultati nella prova standardizzata di Italiano, Matematica e Inglese delle classi V di scuola primaria alla media regionale



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il modello organizzativo prevede l'individuazione di compiti e funzioni distribuiti al personale secondo competenze e disponibilità (organigramma e funzionigramma).

Gli aspetti innovativi del modello organizzativo riguarderanno:

- i nuovi approcci didattici a favore di ambienti e spazi di apprendimento innovativi, digitali, flessibili, adattabili, inclusivi (creazione di "classi connesse"/e-learning - Azione 4.0 PNRR);
- l'individuazione di percorsi di personalizzazione, di azioni di tutoraggio e pause didattiche quali strumento di recupero e potenziamento delle competenze di base;
- la transizione digitale del personale per l'acquisizione di nuove competenze e nuovi linguaggi;
- la costruzione di laboratori innovativi: laboratori multisensoriali (snoezelen);
- l'allestimento di spazi out door esterni: spazi green.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola intende avviare percorsi di formazione per i docenti mirati all'acquisizione di metodologie didattiche innovative ed efficaci quali:

- project based learning;
- debate;
- tinkering;



- thinking.

## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Vista l'implementazione degli ambienti di apprendimento innovativi con nuovi arredi, attrezzature digitali e App e software didattici, la scuola intende potenziare la formazione del personale scolastico in riferimento a:

- transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu (DM 66/2023);
- competenze linguistiche-comunicative in una lingua straniera e competenze pedagogiche didattiche e metodologiche per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL (DM 65/2023);
- competenze metodologiche per l'insegnamento della lingua italiana attraverso il teatro (formazione d'ambito);
- creazione di gruppi di lavoro sulla ricerca-azione;
- utilizzo di piattaforme per la condivisione delle buone pratiche.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto ha realizzato nuovi ambienti di apprendimento innovativi, digitali, ibridi, flessibili, adattabili, inclusivi e rispondenti ad una didattica innovativa e orientativa; pertanto provvederà a potenziare la metodologia laboratoriale attraverso l'integrazione delle TIC nella didattica e l'utilizzo di App e software didattici. È prevista l'applicazione della IA per: personalizzare





l'apprendimento degli studenti adattando le attività, i materiali e contenuti didattici alle loro esigenze, abilità e interessi; preparare i giovani al futuro facendo acquisire loro le competenze necessarie per utilizzare e comprendere la tecnologia IA; riflettere sui concetti di etica, sicurezza e responsabilità che sono fondamentali per fare scelte consapevoli e responsabili riguardo all'uso dell'IA che presenta anche dei rischi e delle sfide.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: AMBIENTI INNOVATIVI 4.0

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno del nostro istituto, n. 15 aule fisse e n. 4 ambienti di apprendimento innovativi con l' introduzione di una tecnologia avanzata che ci consenta di aprirci a una dimensione "on-life". Le aule resteranno fisse ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie e di arredi flessibili per permettere la rimodulazione del setting delle aule dotandole di tecnologia diffusa. Completeremo la dotazione di base delle aule con Digital board che andranno ad integrare quelle già presenti nell'istituto e saranno posizionate in quegli ambienti attualmente sprovvisti di tale dispositivo. Saranno inoltre acquistati accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione, la didattica innovativa e l'apprendimento delle lingue straniere. Andremo a potenziare, in tre plessi scolastici, le aule laboratoriali esistenti attrezzandole con arredi e dispositivi tecnologici innovativi che consentano agli alunni di vivere anche esperienze di didattica "immersiva" utilizzando l'olografia e la stereoscopia. In questo modo la didattica si



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

arricchisce di contenuti innovativi configurandosi come uno spazio digitale attraverso il quale accedere a un vasto panorama di saperi, conoscenze e risorse informative.

## Importo del finanziamento

€ 121.680,62

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

### Approfondimento

---



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR - Next Generation Class

Con le risorse del “Piano Scuola 4.0” il nostro Istituto ha trasformato le classi in nuovi ambienti di apprendimento innovativi, digitali, ibridi, flessibili, adattabili e rispondenti ad una nuova didattica mirata e orientativa (classi connesse/e-learning). Il progetto ha previsto non solo la creazione di spazi fisici ma anche la dotazione di strumenti digitali (arredi, attrezzature, App e software).

Le metodologie e le tecniche di insegnamento saranno dunque in linea con la trasformazione degli ambienti al fine di potenziare l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, digitali, emotive di studentesse e studenti.

Progetti in essere del PNRR. Articolo 1, comma 512, della legge 30 dicembre 2020, n. 178. Decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, articolo 2 – Azioni di coinvolgimento degli Animatori Digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR.

Il finanziamento è utilizzato per la formazione dei docenti dell'Istituto Comprensivo con lo scopo di:

- Implementare le forme e le modalità di comunicazione e collaborazione tra docenti, con il personale di segreteria e con le famiglie e conoscere le risorse digitali presenti nell'Istituto;
- Approfondire metodologie didattiche, pratiche educative e valutazione;
- Valorizzare le potenzialità degli alunni e favorire lo sviluppo delle loro competenze digitali;
- Promuovere l'acquisizione di nuovi linguaggi.



## Aspetti generali

La progettazione del nostro curriculum si sviluppa a partire dai campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia fino alle discipline della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado e prevede, per ogni campo o disciplina, i Nuclei Fondanti dei saperi e i traguardi per lo sviluppo delle competenze da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico. Nella sua dimensione verticale, il curriculum scolastico organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali e finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo - affettiva e nella comunicazione sociale.

Durante la programmazione della scuola primaria, gli incontri di intersezione per l'infanzia e le riunioni di dipartimento alla scuola secondaria di I grado, sono stati delineate per ogni campo e disciplina, abilità e conoscenze suddivisi per ogni anno, utili allo sviluppo delle competenze, al fine di raggiungere, in generale, gli obiettivi di apprendimento e i traguardi prescrittivi indicati nel testo ministeriale.

La progettazione ideata dal nostro istituto cura, in maniera puntuale e specifica, le esigenze di tutti gli alunni in un'ottica inclusiva e valorizzante. Gli insegnamenti attivati sono relativi a progettazioni curriculari e extracurriculari, finalizzate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, abilità e competenze. Lo scenario delle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa contempla l'attivazione di insegnamenti specifici ideati nell'ottica della trasversalità e interdisciplinarietà secondo scelte strategiche condivise e mirate.

Di seguito l'elenco delle specifiche progettualità attivate nel nostro Istituto:

- Progetto pratica sportiva
- Progetto lingua straniera
- Tutoraggio
- Progetto STEM
- Legalità
- Continuità
- Progetti PON FSE e FESR
- Progetti e iniziative per l'inclusione
- Partecipazione a manifestazioni, gare e concorsi
- Progetto orientamento formativo permanente



- Progetto Maestranatura
- Progetto scrittura creativa
- Progetto recupero e potenziamento di matematica
- Partecipazione ai programmi Erasmus+
- Apprendere con il teatro



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: S. AGATA 2. "FAGGIANO" BNAA82701V**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: DURAZZANO "CASTELLO" BNAA827031**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: S. AGATA 2 "FAGGIANO" BNEE827014**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: DURAZZANO "CAP." BNEE827025**





TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: DURAZZANO "CASTELLO" BNEE827036**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: S.AGATA 2. "TUORO SCIGLIATO"  
BNEE827047**

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: S. AGATA 2. "CAP." BNEE827058**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---



## Tempo scuola della scuola: SEZ. DURAZZANO BNMM827013

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Le ore di Educazione Civica, trasversali a tutte le discipline e campi di esperienza sono così distribuite:

- Scuola dell'Infanzia: sono trattate in tutti i campi di esperienza con particolare riguardo a "Il sè e l'altro"
- Scuola primaria: al I quadrimestre, 3 ore sono assegnate alle discipline di italiano, matematica, scienze, tecnologia, musica, arte e immagine; al II quadrimestre, 3 ore sono assegnate a geografia, ed. fisica, religione, inglese, storia;
- Scuola secondaria: sono assegnate a tutte le discipline, al I e al II quadrimestre, in maniera congrua rispetto al monte ore disciplinare.



## Curricolo di Istituto

### IC N. 2 S.AGATA DE' GOTI

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo d'istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. Rappresenta un percorso unitario scandito da obiettivi graduali e progressivi che permettono di consolidare l'apprendimento e al tempo stesso di evolvere verso nuove competenze imparando a lavorare in sinergia e contaminando modalità didattiche appartenenti ai tre ordini di scuola.

Il Curricolo verticale rappresenta:

- uno strumento di ricerca flessibile che deve rendere significativo l'apprendimento;
- l'attenzione alla continuità del percorso educativo all'interno dell'Istituto e al raccordo tra i diversi ordini di scuola;
- l'esigenza del superamento dei confini disciplinari;
- un percorso finalizzato alla promozione delle competenze disciplinari e trasversali (di Cittadinanza) dei nostri allievi.

Alla luce di quanto è espresso per il curricolo nelle Indicazioni Nazionali del 2012, avendo come orizzonte di riferimento le Competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006), il nostro istituto ha elaborato il Curricolo verticale al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi, in linea con il Piano Scuola



4.0 Azione 1 Next- generation class-PNRR e Agenda SUD, favorendo la metodologia laboratoriale e le attività di laboratorio attraverso percorsi personalizzati, azioni di tutoraggio e pause didattiche. . La progettazione di tale curricolo, che si sviluppa dai campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia alle discipline della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, prevede, per ogni campo o disciplina, i Nuclei Fondanti dei saperi e i traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico. Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico elaborato, organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo - affettiva e nella comunicazione sociale. A partire dai documenti sopra indicati, all'interno del nostro Istituto, si è fatto un lavoro di ricerca e di elaborazione, nei vari ordini scolastici e nei vari ambiti disciplinari, per giungere alla stesura di un Curricolo per competenze. A cura dei dipartimenti disciplinari della scuola secondaria e primaria e delle intersezioni per l'infanzia, sono stati delineate per ogni disciplina, suddivisi per ogni anno, abilità e conoscenze, utili allo sviluppo delle competenze, al fine di raggiungere, in generale, gli obiettivi di apprendimento e i traguardi prescrittivi indicati nel testo ministeriale.

## **Allegato:**

Curricolo Verticale Triennio 2022-25 LINK.pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**



**COSTITUZIONE:**

- A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
- Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Città metropolitana, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa e al mondo.
- 
- Riconoscere le istituzioni statali e civili a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.
- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, riconoscendosi e agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà e apportando un proprio originale e positivo contributo.

**SVILUPPO SOSTENIBILE:**

- Conoscere della mia nazione, la storia, le origini, manifestazioni, simboli e monumenti più importanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata. E uno sguardo sul mondo.
- Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo degli ambienti naturali
- Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio
- Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona, degli ambienti e degli animali domestici e in rispetto della flora e fauna selvatica
- Comprendere come dal riciclo nascono nuove risorse biocompatibili, tecnologiche e energetiche.
- Conoscere il valore del cibo come bene di tutti gli esseri viventi

**CITTADINANZA DIGITALE:**

- Saper verificare l'affidabilità delle fonti di informazione
- Gestire la propria identità digitale e proteggere la propria reputazione
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE



## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

### COSTITUZIONE:

- Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.
- Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.
- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.
- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.

### SVILUPPO SOSTENIBILE:

- Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.
- Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.

### CITTADINANZA DIGITALE:

- Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.
- Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.
- Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

### COSTITUZIONE

- L'alunno sviluppa il senso dell'identità personale e sperimenta il piacere di lavorare in gruppo e collaborare con i compagni. Impara ad accettare l'altro e ad aiutarlo. Sperimenta e riconosce la ricchezza dell'incontro tra diversità individuali.
- Comprende l'importanza delle regole nel gioco e nello sport, impara a rispettarle.
- Conosce e confronta le storie e le tradizioni di altri bambini. Impara a conoscere i diritti dei bambini, l'inno nazionale, la bandiera italiana e la nostra Costituzione. Esprime le proprie esperienze come piccolo cittadino e sviluppa il senso di cittadinanza. Conosce e rispetta le regole dell'educazione stradale.

### SVILUPPO SOSTENIBILE

- L'alunno percepisce i concetti di "salute e benessere". Comprende l'importanza di una corretta alimentazione e del valore nutritivo dei principali alimenti. Comunica ed esprime le emozioni con i linguaggi del corpo, comprende parole, discorsi e confronta le sue idee e opinioni con quelle altrui. Impara a riconoscere e denominare le emozioni principali.
- Rispetta il patrimonio culturale, i beni pubblici comuni, l'ambiente e le norme sulla raccolta differenziata.

### CITTADINANZA DIGITALE

- L'alunno si avvicina ai nuovi media, riconosce la simbologia di base di un personal computer, conosce le emoticon, il loro significato e il loro utilizzo su internet e nella messaggistica istantanea.





- Sperimenta la produzione di paroline e disegni attraverso programmi di word e paint.
- Sviluppa il pensiero computazionale per analizzare e risolvere problemi.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA-SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MACRO AREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</li><li>• Riconosce le istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale.</li><li>• Assume responsabilmente e in autonomia, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li></ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, le opere artistiche e la natura e</li></ul>



	<p>sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppando attività di riciclaggio.</li><li>• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche ed alimentari.</li></ul>
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sa gestire in sicurezza gli approcci in rete, negli ambienti digitali frequentati dai bambini e sa realizzare esperienze positive di partecipazione nelle diverse forme di incontro online e nel rispetto delle regole.</li><li>• Sa rispettare gli altri e proteggersi nelle relazioni online: sa contrastare atti di cyberbullismo, verificare l'affidabilità delle fonti di informazione, gestire la propria identità digitale e proteggere la propria reputazione</li></ul>

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ FESTA DEI NONNI**

In riferimento alla legge n. 159 del 31 luglio 2005 e come nota MIUR del 28 settembre 2010, la nostra scuola dell'infanzia organizza delle attività con l'intento di celebrare l'importanza del ruolo svolto dai nonni all'interno delle famiglie e della società, riconoscendo la valenza della relazione affettiva ed educativa che si instaura tra nonni e nipoti. I bambini vengono coinvolti in attività didattiche/laboratoriali sia per la memorizzazione di canti e filastrocche, sia per la realizzazione di piccoli elaborati da offrire in dono ai loro nonni per ringraziarli del loro infinito amore e dei loro preziosi insegnamenti.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali



## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ **GIORNATA MONDIALE DELLA GENTILEZZA**

Il 13 novembre si celebra la "Giornata mondiale della Gentilezza". In questa giornata si promuove nei bambini l'attenzione e il rispetto verso il prossimo, la cortesia dei piccoli gesti, la pazienza, la cura, l'ascolto dei bisogni degli altri senza dimenticare i propri. La gentilezza è anche essere altruista, generoso e disponibile con gli altri, ed è una pratica di attenzione e buone maniere che rende migliori noi e gli altri per questo dovrebbe essere festeggiata ogni giorno. La giornata della gentilezza tuttavia è l'occasione per introdurre il tema della relazione con gli altri, per discutere in classe delle parole che usiamo, degli atteggiamenti e delle attitudini che esprimiamo. Attraverso coinvolgenti attività laboratoriali e canzoncine, i bambini iniziano a conoscere il significato delle parole gentili e il loro importante uso.

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti



- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ **GIORNATA INTERNAZIONALE DEI DIRITTI DEI BAMBINI**

Quando si parla di cittadinanza, un aspetto fondamentale è quello dei diritti e doveri. Tali principi sono dichiarati nella "Convenzione dei diritti del bambino e dell'adolescente" del 1989. Fin dalla Scuola dell'infanzia è importante far comprendere ai bambini che hanno dei diritti, valorizzando la propria unicità, la propria identità, il proprio modo di essere e nei propri tempi di sviluppo e di crescita. Gli obiettivi irrinunciabili nella nostra scuola sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica delle responsabilità che si realizzano nello scegliere e nell'agire in modo consapevole. Nella nostra scuola dell'infanzia gli alunni vengono coinvolti in una miriade di attività didattiche/laboratoriali sui diritti dei bambini, con la finalità di riportare nella loro quotidianità il concetto di diritto partendo da un pensiero astratto e arrivando a uno concreto.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

### **Campi di esperienza coinvolti**



- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ **GIORNATA NAZIONALE DEGLI ALBERI**

In occasione della festa dell'ALBERO", il nostro Istituto, in collaborazione con le varie Associazioni, promuove iniziative di grande impatto sui nostri alunni. L'intento di tutte le attività che si svolgono, hanno lo scopo di sviluppare il senso del rispetto e della tutela dell'ambiente inteso anche come spazio vissuto (aula, giardino, casa, strada), potenziando nei bambini e nei ragazzi, in tal senso, la capacità di osservare l'ambiente che ci circonda e comprendere l'importanza di trasformare le conoscenze acquisite in comportamenti eco-compatibili. Gli alunni del nostro Istituto sono protagonisti "green" con azioni concrete a favore dell'ambiente lanciando un appello alla socialità, all'attivismo, al senso civico e alla collaborazione, ma anche alla bellezza che deve tornare a essere il tratto distintivo della città e del territorio. Nel giardino della nostra Scuola, vengono ogni anno "ADOTTATI" alcuni alberi e piantine per i quali ci impegneremo ad averne cura, segno tangibile di speranza e di bellezza. Attraverso varie attività laboratoriali, i bambini, realizzano simpatici manufatti, coccarde e attestati.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere



- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ **FESTA DEL NATALE**

Il Natale è la ricorrenza che più di ogni altra assume una molteplicità di valori e di significati fondamentali per la vita di ognuno e nella scuola dell'infanzia è l'occasione per offrire ai bambini nuove esperienze didattiche, per valorizzare sentimenti di amicizia, di solidarietà, di pace in un contesto educativo accogliente e stimolante. È una festa che coinvolge la società, la famiglia e la scuola; in particolare i bambini la vivono intensamente, ne respirano l'atmosfera suggestiva, resa tale anche dall'attesa trepidante di Babbo Natale che dona quel regalo tanto atteso. A scuola, così, il Natale diventa lo sfondo per molteplici attività che ruotano intorno alla preparazione di una rappresentazione teatrale e che mirano a sviluppare la creatività dei bambini attraverso l'uso di tutti i linguaggi: grafico - verbale - gestuale - motorio, ma soprattutto rappresenta un momento della vita scolastica che vede impegnati alunni e insegnanti in diverse mansioni tutte promotrici di solidarietà, condivisione e amicizia.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali





## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ GIORNATA MONDIALE DEI CALZINI SPAIATI

Il primo venerdì di febbraio è la "Giornata dei calzini spaiati", che da qualche anno viene proposta nelle scuole italiane per ricordare e dare valore al tema della diversità e della bellezza di essere unici e irripetibili. Le docenti prendono spunto da questo tema per trascorrere una giornata con i bambini all'insegna dei colori, dell'ironia e del divertimento. Non mancano attività e laboratori in cui i bambini comprendono che due calzini, anche se diversi tra loro, in forma e colore, assolvono alla loro funzione perfettamente. Proprio questi indumenti sono diventati metafora della bellezza di essere unici perché, anche se di forma, colore e lunghezza differente rimangono tutti calzini, uguali nella diversità, unici nella pluralità. Attraverso laboratori, storie, filastrocche, canzoni, trasmettiamo ai nostri bambini che l'essere semplicemente sé stessi rappresenta una ricchezza, perché ciascuno, con il proprio essere, i propri talenti, i propri punti di forza, può arricchire chi ha accanto. L'adesione a questa iniziativa ha inteso, perciò, sensibilizzare verso una tematica universale e inclusiva, basata sul rispetto reciproco, sulla solidarietà, sull'accettazione dell'altro.

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere



- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ GIORNATA MONDIALE DELL'ACQUA

Si tratta di una ricorrenza istituita dalle Nazioni Unite nel 1992. L'acqua, che molti di noi danno per scontata, è un bene prezioso di cui non possiamo fare a meno. Perciò è molto importante, soprattutto nell'epoca dei cambiamenti climatici, fare di tutto per preservarla. L'obiettivo principale per avere dei risultati futuri è quindi quello di considerare l'acqua come bene primario sensibilizzando anche i più piccoli sull'importanza di ridimensionarne lo spreco e ottenere comportamenti che guardino alla salvaguardia dell'ambiente in cui viviamo. La Giornata dell'acqua offre lo spunto per approfondire la conoscenza di questa preziosa risorsa. I bambini vengono coinvolti in varie attività grafico-pittorico, memorizzazione di poesie, filastrocche e canti.

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali



## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ GIORNATA MONDIALE PER DELLA CONSAPEVOLEZZA SULL'AUTISMO

Il 2 aprile si celebra in tutto il mondo la "Giornata mondiale della consapevolezza sull'Autismo", WAAD – World Autism Awareness Day – istituita nel 2007 dall'Assemblea Generale dell'ONU, per richiamare l'attenzione di tutti sui diritti delle persone con disturbo dello spettro autistico e delle loro famiglie. Ogni anno la nostra scuola "Accende" su questa giornata una luce speciale, che cerca di essere vicina ai bambini e alle famiglie attraverso un lavoro di consapevolezza e di riflessione che porta ad agire considerando le differenze individuali e favorendo la qualità dell'inclusione scolastica e sociale. Nei vari plessi viene organizzata una grande festa durante la quale i bambini si cimenteranno in canti, filastrocche e piccole sfilate con palloncini blu e cartelloni creati da loro.

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti



- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ **GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA**

Il 22 Aprile si celebra la Giornata mondiale della Terra.

È fondamentale coinvolgere i bambini fin da piccoli infondendo in loro la consapevolezza dell'importanza della salvaguardia del pianeta sul quale viviamo. I bambini vengono coinvolti in varie simpatiche attività come guardare insieme un cartone o un film che tratta questo tema per sensibilizzarli al rispetto del nostro pianeta; fare una passeggiata nella natura, avvicinarli al verde con la cura di una piantina o dell'orticello (per chi abita in campagna e ne ha uno). Il futuro è anche nelle nostre mani e sappiamo che dobbiamo agire per aver cura del nostro pianeta e dei suoi abitanti, animali e piante compresi. Come? Riciclare, facendo la raccolta differenziata, non sprecare l'acqua, usare meno oggetti di plastica (come i giocattoli), preferendo quelli di legno o di altri materiali naturali, mangiare il più possibile alimenti a km 0, cioè prodotti vicino a te, evitando così di inquinare con i trasporti, utilizzare la bici e i mezzi pubblici invece dell'automobile, usare prodotti ecologici per la pulizia della casa e della vostra persona, parlare di questi argomenti in famiglia, con gli amici e a scuola.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali



## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

### ○ **GIORNATA MONDIALE DELLE API**

Il 20 maggio 2022 si festeggia la Giornata Mondiale delle Api, un modo per ribadire l'importanza di questi insetti per l'intero eco-sistema, ormai da tempo minacciato. Questa giornata offre lo spunto per invitare i bambini a riflettere sull'importanza delle api per il nostro pianeta allo scopo di sensibilizzarli verso quei temi che ruotano intorno alla vita e alla funzione delle api, fondamentali per uno sviluppo più sostenibile. Non soltanto api, infatti, ma anche farfalle, colibrì e addirittura pipistrelli: tutti esseri viventi che si occupano di impollinare piante e fiori permettendone così la riproduzione. Tra le tante attività sono previste esperienze dirette: incontri con gli esperti del mestiere "Gli Apicoltori", visita degli allevamenti di api ,degli alveari e arnie, merende con il prodotto più gradito dai piccoli assaggiatori e realizzazione nei vari laboratori di lavori grafico-pittorici originali e fantasiosi con il nostro amico insetto.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali



## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

### ○ **FESTA DELLA REPUBBLICA**

Il 2 giugno si celebra la nascita della Repubblica italiana e festeggiare questo importante giorno può essere anche l'occasione per continuare ad affrontare il tema complesso della cittadinanza nella Scuola dell'Infanzia. I traguardi dello sviluppo, all'interno delle Indicazioni per il Curricolo, ci chiariscono che i nostri alunni dovrebbero saper riconoscere i più importanti segni della loro cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. Tutte le attività, per la celebrazione di questa giornata, saranno incentrate sulla conoscenza di alcuni simboli della nostra Repubblica, e sull'importanza che hanno per ogni cittadino. Attraverso giochi, canzoni, filastrocche, video e letture, i piccoli verranno coinvolti in un clima gioioso nel quale prevarranno i sentimenti di solidarietà e collaborazione.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali



## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il nostro Curricolo Verticale è stato integrato con il Curricolo digitale, un percorso progettato per sviluppare le competenze digitali "in verticale".

### Allegato:

[Link Curricolo Digitale 2023-2024.pdf](#)



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IC N. 2 S.AGATA DE' GOTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: STEM UP INFANZIA**

In riferimento alla linea d'intervento A- Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" del DM 65/2023, sono previste n. 2 edizioni da 11 ore cadauna, rivolte agli alunni di 4/5 anni per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione.

STEM rappresenta una vera e propria filosofia educativa, uno strumento in grado di favorire, grazie a un approccio laboratoriale ed esperienziale, l'acquisizione di competenze attraverso la sperimentazione in prima persona. È importante integrare questo approccio nella didattica fin dalla Scuola dell'Infanzia, per favorire uno sviluppo integrale e armonico della personalità e abituare bambine e bambini a mettersi in gioco senza timore.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni





- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Le attività saranno finalizzate a:

- esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi
- interpretare e produrre simboli, mappe e percorsi
- fornire spiegazioni e ipotesi sulle cose e sui fenomeni

Le competenze saranno monitorate in itinere e valutate alla fine delle attività.

### ○ **Azione n° 2: STEM UP PRIMARIA**

In riferimento alla linea d'intervento A- Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" del DM 65/2023, sono previste:

- n. 8 edizioni da 11 ore cadauna, rivolte agli alunni delle classi seconde e terze per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione;
- n. 6 edizioni da 21 ore cad. per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti.

Partendo dalle basi delle scienze e della matematica, saranno organizzati laboratori pratici



che coinvolgeranno le studentesse e gli studenti in progetti concreti e allo stesso tempo sarà creato un ambiente in cui le lingue diventeranno veicolo per l'apprendimento atto a sviluppare le skills per le sfide quotidiane e del nostro futuro che tutti dobbiamo affrontare. Sarà utilizzata la metodologia CLIL incoraggiando gli studenti a sviluppare competenze linguistiche in modo naturale. I percorsi mireranno altresì al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di attività di orientamento verso gli studi e le carriere STEM.

Gli interventi saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing" sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Le attività saranno finalizzate a:



- Sviluppare conoscenze e abilità scientifico/tecnologiche implementanti il curricolo disciplinare, attraverso l'apprendimento ludico e laboratoriale;
- Consolidare le capacità elaborative e deduttive per risolvere problemi posti;
- Promuovere la consapevolezza che il gruppo è una forza per la risoluzione dei problemi e che diversi punti di vista, espressi in termini anche di genere, sono premianti per raggiungere lo scopo;
- Promuovere capacità di progettazione e pianificazione;
- Favorire una didattica accattivante totalmente inclusiva;
- Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero;
- Promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento.

Le competenze saranno monitorate in itinere e valutate alla fine delle attività.

### ○ **Azione n° 3: STEM UP SECONDARIA**

In riferimento alla linea d'intervento A- Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" del DM 65/2023, sono previste:

- n. 3 edizioni da 11 ore cad., rivolte agli alunni delle classi prime e terze per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione;
- n. 1 percorso di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, della durata di 10 ore, destinato agli alunni della classe seconda.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Le attività mireranno a:

- Stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di apprendimento.
- Far comprendere la potenzialità ma soprattutto l'universalità del linguaggio scientifico-tecnologico-matematico.
- Contrastare gli stereotipi e i pregiudizi di genere rispetto alle materie STEM, favorendo lo sviluppo di una maggior consapevolezza tra le giovani studentesse della loro attitudine matematico-scientifica.
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.

Le competenze saranno monitorate in itinere e valutate alla fine delle attività.



## Moduli di orientamento formativo

### IC N. 2 S.AGATA DE' GOTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 1: ORIENTARE AD ORIENTARSI ( CLASSE II)**

##### DIDATTICA ORIENTATIVA

Il percorso grazie a metodologie e strumenti didattici innovativi, fornisce agli allievi l'opportunità di esprimersi liberamente riflettendo su se stessi, sui propri talenti e passioni, sul processo di apprendimento e sulla formazione del pensiero. In questo senso la didattica diventa orientativa perché guida i ragazzi nel difficile processo di scoperta della personalità e di comprensione del sé in un'ottica di formazione continua (lifelong learning). L'obiettivo è superare la frontalità della lezione tradizionale e insegnare, usando un nuovo approccio: base di tutto è l'apprendimento cooperativo, che aiuta alunne e alunni a responsabilizzarsi assumendo ognuno un ruolo in un gruppo di studio (guida, verbalizzatore, facilitatore, controllore) e, al tempo stesso, invoglia a conoscere, chiedere, dialogare, incuriosirsi, porre questioni e risolverle insieme. Sviluppa perciò competenze sociali costruendo conoscenze in modo divertente e produttivo sia per la classe sia per l'insegnante. Un discorso a parte va fatto per un altro metodo proposto: l'M.L.T.V., acronimo dell'inglese Making Learning and Thinking Visible (Rendere Visibili Pensiero e Apprendimento), un modello educativo innovativo elaborato grazie alla collaborazione tra INDIRE, Project Zero (gruppo di ricerca della Harvard Graduate School of Education di Boston) e tre scuole capofila di Avanguardie educative. L'M.L.T.V. intende valorizzare e mettere a frutto sia le conoscenze, le abilità e le competenze di tipo disciplinare sia lo sviluppo del pensiero nelle diverse declinazioni: critico, creativo, logico-matematico,



riflessivo, decisionale, sistemico. A questo scopo, sono state elaborate varie thinking routine, da applicare in contesti e modalità sempre diversi, a gruppi di allievi ai quali vengono poste determinate domande seguendo uno specifico protocollo che ha l'obiettivo di portarli, maieuticamente, a comprendere i meccanismi razionali che presiedono alla formazione del pensiero e dell'apprendimento. Questo modello diventa altamente orientante nel momento in cui guida ragazze e ragazzi pre-adolescenti alla consapevolezza di possedere capacità e abilità nascoste, diverse in ognuno. Comprendere questi processi, scoprirli e prenderne atto si traduce in motivo di gioia e soddisfazione e produce quel senso di autostima che è una delle finalità principali della didattica orientativa.

#### ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO NUMERO di INCONTRI:

Gli incontri sono cinque, ogni incontro è di tre ore per un totale di 15 ore per istituto: 3 lezioni vengono svolte dai formatori dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, altre due sono affidate ai docenti referenti e/o ai docenti delle classi, che utilizzeranno il materiale messo a disposizione dall'USR per la Campania.

#### ATTIVITÀ PREVISTE DURANTE I SINGOLI INCONTRI

- I INCONTRO (con i formatori dell'USR Campania): Test online sui 16 superpoteri e laboratorio realizzato con la routine THINK, PAIR, SHARE che è parte del modello educativo MLTV. Quest'attività si svolge online con la piattaforma CLASSDOJO.
- II INCONTRO (con i docenti referenti e/o i docenti delle classi coinvolte): Test online "Rifletto e mi oriento" e un laboratorio realizzato con la routine COMPASS POINTS che è parte del modello educativo M.L.T.V. Quest'ultima attività si svolge online con la piattaforma NEARPOD.
- III INCONTRO (con i formatori dell'USR Campania): Test online realizzato con Kahoot! e Escape room.
- IV INCONTRO (con i docenti referenti e/o i docenti delle classi coinvolte): formazione e informazione sulle fake news (gioco online realizzato con Kahoot!) e slide sull'alfabetizzazione mediatica.
- V INCONTRO (con i formatori dell'USR Campania): Test di Holland (online) e gamification con la piattaforma MIAssumo, orientamento narrativo.

#### COLTIVIAMO L'ORIENTAMENTO

DESCRIZIONE: la Federazione Regionale Coldiretti Campania propone un percorso che vuole accompagnare alunne e alunni alla scoperta delle opportunità offerte da un mondo



del lavoro, sempre più attento a temi quali lo sviluppo sostenibile e la valorizzazione dei prodotti del territorio a Km. zero. Riconoscendo e coltivando le tradizioni regionali, si aprono nuove prospettive professionali, magari poco note ai giovani e giovanissimi, che così scoprono passioni e talenti fin dalla scuola secondaria di I grado, quando la formazione della personalità è ancora in nuce. Per questa ragione, la Coldiretti Campania ha scelto di articolare il percorso formativo tramite una serie di focus dedicati a differenti settori agricoli: vitivinicolo, caseario, ortofrutticolo e oleario.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO NUMERO DI INCONTRI: quattro incontri per un totale di 15 ore .

ATTIVITÀ PREVISTE DURANTE I SINGOLI INCONTRI

- 1 VITIVINICOLO 4 ore
- 2 CASEARIO 4 ore
- 3 ORTOFRUTTICOLO 3ore
- 4 OLEARIO 40re

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Scuola Secondaria I grado

### ○ **Modulo n° 2: LINEA AL FUTURO (CLASSI III )**

#### LINEA ALLA SCUOLA

"Linea alla scuola" è un'iniziativa progettuale finalizzata alla realizzazione di una redazione giornalistica e web radio/televisiva d'informazione fatta dai giovani studenti delle scuole su temi di educazione, formazione, costume, musica. Un percorso professionalizzante di cultura giornalistica al fine di motivare l'interesse e la passione per l'informazione giornalistica e multimediale e per una lettura attenta, ragionata e critica della notizia. Le attività si posizionano in un continuum tra formazione, educazione e accompagnamento a scelte scolastico-professionali. La metodologia utilizzata durante le varie fasi del percorso è quella del cooperative learning, attraverso la quale gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso. I ragazzi sono coinvolti in attività collegate con la social radio e la social TV, stimolati nella loro creatività nonché ad interagire in modo naturale con il mondo dei mass-media. L'esperienza offre la possibilità ai ragazzi di attivare sul portale Linea alla Scuola - in collegamento con quello della scuola - il proprio magazine digitale, dar vita a campagne integrate di comunicazione su tutti i principali social network in voga tra i ragazzi e sviluppare un apposito canale informativo che sfoci in un vero giornale social. Nello specifico, i ragazzi hanno l'opportunità di scrivere per la testata giornalistica "Linea alla Scuola", un portale d'informazione fatta per giovani da giovani, registrata al tribunale di Napoli che consente loro di intraprendere il percorso di formazione Professionale per Giornalisti professionisti e pubblicitari. In questo modo, attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di narrazioni si risponde in modo nuovo e creativo alle esigenze dell'individuo che con il suo vissuto, la sua biografia personale, formativa e professionale, il suo modo di percepirsi e raccontarsi, le sue aspirazioni, i suoi progetti, lavora su sé stesso attraverso stimoli narrativi e attraverso percorsi di implementazione di competenze. Inoltre, il connubio di strumenti on e off line permette al percorso di guidare i giovani studenti sull'uso consapevole della rete. "Linea alla Scuola" per la realizzazione del percorso si avvale di una "redazione fissa" situata presso gli studi di Fondazione Cultura&Innovazione. Qui, i ragazzi hanno la possibilità di svolgere parte del corso all'interno del reale studio radiofonico di registrazione "Linea alla scuola", per respirare fin da subito "aria di radio" e





vivere un reale contesto professionale. Inoltre, gli Istituti Scolastici hanno la possibilità di creare presso il proprio istituto uno spazio appositamente adibito a studio radiofonico di registrazione. Agli allievi è data la possibilità di realizzare le loro dirette radiofonica e/o video sul "Linea alla scuola itinerante": una redazione itinerante, costruita ad hoc su un vero bus che porta i ragazzi direttamente nei luoghi scelti per ideare l'intervista. Attraverso una delle modalità realizzative, le scuole coinvolte hanno l'opportunità di fungere da "redazioni territoriali" per la testata giornalistica registrata al tribunale di Napoli "Linea alla Scuola", un portale d'informazione fatto per giovani da giovani. Oltre al testo scritto, i ragazzi utilizzano i diversi canali social in attività collegate con la social radio e la social TV che stimolano la loro creatività e li aiutano a rompere la timidezza nonché ad interagire in modo naturale con il mondo dei mass-media. Finalità: l'iniziativa offre agli studenti la possibilità di imparare i "mestieri" legati al giornalismo, alla televisione, alla radio e al web, di realizzare una didattica innovativa ed inclusiva andando incontro così al mondo che cambia profondamente ogni giorno grazie anche allo sviluppo tecnologico.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO NUMERO DI INCONTRI (ore di attività per ogni incontro)

- 3 incontri di formazione in aula (totale 9 ore)
- autoapprendimento (6 ore)
- stage in trasmissione televisiva (6 ore)A

ATTIVITÀ PREVISTE DURANTE I SINGOLI INCONTRI

FORMAZIONE a scuola (totale 9 ore). Gli studenti possono sperimentare il linguaggio giornalistico, proponendo anche la creazione del radiogiornale mettendo insieme le diverse figure professionali di cui essa si compone. In questo modo gli alunni possono non solo mettere a confronto due linguaggi mediali, ma hanno anche il modo di trattare tematiche di attualità, connesse al territorio e al contesto che li circondano, rendendo l'esperienza ancora più autentica.

Autoapprendimento (6 ore). Scrittura GIORNALISTICA Tematica I ragazzi avranno l'opportunità di scrivere per la testata giornalistica registrata al tribunale di Napoli "Linea alla Scuola", un portale d'informazione fatto per giovani da giovani. Gli studenti avranno piena autonomia nella scelta dei temi, di stesura e dei prodotti giornalistici. Durante il percorso avranno modo di confrontarsi con testi originali (es. il radiogiornale del giorno), per permettere loro di affrontare argomenti e tematiche reali che stimolano la riflessione personale e collettiva dei gruppi coinvolti. Saranno selezionati gli articoli migliori, ai quali



sarà dedicata un'apposita sezione della testata giornalistica «Il Mattino», su cui potranno scrivere la «rubrica» a loro dedicata.

Stage in trasmissione televisiva (6 ore). Stage in trasmissione TV - PER IL GRUPPO DI STUDENTI MIGLIORI, con la realizzazione di un dibattito in trasmissione televisiva, all'interno del programma «Mattina Live», il morning show presso gli studi dell'emittente televisiva Canale 8. L'azione è finalizzata al rafforzamento delle competenze linguistiche, logiche, relazionali dei ragazzi, che consenta loro di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, utilizzando prassi metodologiche innovative - quali quella del debate.

## **P2P**

P2P è un'iniziativa progettuale che conclude le attività di orientamento degli studenti della SSI e che si propone come obiettivo quello di sostenere e guidare gli alunni nelle scelte formative e professionali che sono chiamati ad effettuare a conclusione del Primo Ciclo d'Istruzione.

Le attività prevedono incontri con gli studenti di diversi Istituti ed Enti formativi del territorio e che attraverso peer to peer permetteranno agli studenti di orientarsi con consapevolezza e senso critico verso le aspettative future. Un team di docenti esperti in pratiche e processi di orientamento guideranno gli studenti durante le attività laboratoriali volte alla conoscenza delle offerte formative dei vari indirizzi delle Scuole Secondarie di Secondo Grado del territorio.

Le attività si svolgono in orario curriculare per un totale di minimo 9 ore.

## **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 3: ORIENTARSI NEL FUTURO ( CLASSI I)

Maestro per un giorno

Il progetto "Maestro per un giorno" è uno spazio di sperimentazione, riflessione, scambio di esperienze, collaborazione e presentazione delle professionalità presenti sul territorio.

Le attività consisteranno in laboratori pomeridiani durante i quali genitori, familiari e altri componenti della comunità presenteranno le loro esperienze formative e le professionalità da loro acquisite nel tempo.

Durante gli incontri particolare interesse sarà riservato alla



valorizzazione e riscoperta di mestieri "tradizionali" che riguardano la categoria dell'artigianato considerati oggi innovativi, creativi e di valore internazionale per la loro unicità e di rappresentazione del Made in Italy.

Le attività si svolgeranno in orario curriculare per un totale di 15 ore così articolate:

- Riscoperta dell'arte prese-piale e laboratori didattici a cura della Prof.ssa Bruno ore 5
- Mestieri di ieri e oggi a cura dei genitori o componenti della comunità ore 10

#### ORIENTARSI TR AENTI ED ISTITUZIONI

Il progetto prevede un ciclo d'incontri e conferenze a cura del Comando dei Carabinieri, della Polizia di Stato, dell'ASL territoriale e del sindaco e rappresentanti della giunta comunale..

Durante tali incontri si parlerà di legalità, bullismo, uso corretto di internet e social network, sicurezza stradale , tutela ambientale, rischi legali all'uso dell'alcool e delle droghe.

I ragazzi concluderanno il progetto presso il Comando dei Carabinieri di Montesarchio dove avranno la possibilità di osservare l'attività degli operatori della centrale operativa impegnata quotidianamente nel



coordinamento delle pattuglie esterne e nelle risposte ai cittadini.

Obiettivo del progetto è avvicinare i giovani alle istituzioni e promuovere la formazione e la diffusione della cultura della legalità tra i giovani e soprattutto renderli consapevoli delle difficoltà che i rappresentanti dello Stato affrontano quotidianamente.

Il modulo si svolgerà durante l'orario curriculare per un totale di 15 ore così articolate

Incontro con i rappresentanti della Giunta Comunale e del Sindaco (ore 3)

Incontro con la Polizia di Stato e ASL (ore 4)

Incontro con Carabinieri Reparto Forestale (ore 3)

Incontro con Carabinieri e visita al Comando dei Carabinieri di Montesarchio (ore 5)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PRATICA SPORTIVA - SCUOLE DELL'INFANZIA- PRIMARIA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

---

La nostra scuola, a partire dall'Infanzia fino alla scuola secondaria di I grado, presta particolare attenzione alle attività sia curriculari che extracurriculari, svolte da personale qualificato. Alla scuola dell'Infanzia si svolgono attività di psicomotricità finalizzate a favorire, attraverso il gioco, le competenze comunicative, cognitive e sociomotorie. Alla scuola primaria, gli alunni svolgono attività programmate durante le ore di educazione fisica integrate, durante le ore di potenziamento, da attività specifiche: quelle previste dai Progetti ministeriali, quali Scuola Attiva Kids, in collaborazione con le Federazioni sportive, per promuovere il metodo innovativo che mira allo sviluppo interconnesso fisico- motorio, cognitivo e socio emozionale del bambino. Alla scuola secondaria di I grado, gli alunni svolgono attività sia in orario curriculare che extra, durante le ore di potenziamento. Gli alunni si allenano in diverse discipline per partecipare a gare nell'ambito dei Campionati sportivi studenteschi provinciali, riportando in alcuni casi anche esiti brillanti. Le discipline preferite sono: -basket, palla a volo, calcio a 5, staffetta, atletica leggera.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle soft skills e delle competenze sociali e civiche. Rafforzamento dell'autostima. Favorire il processo di inclusione.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Musica
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Campo polivalente, palestra, piscina, di proprietà del comune di Durazzano.



## Approfondimento

Publicizzazione delle Attività istituzionali. La scuola rende adeguata publicizzazione ad eventi e manifestazioni che interessano i nostri allievi mediante i propri canali istituzionali (il sito web [www.ic2santagatadegoti.edu.it](http://www.ic2santagatadegoti.edu.it)) con opportune relazioni scritte e/o audiovisive. In tali contesti, le foto e video che verranno pubblicati, saranno selezionati con adeguata attenzione al fine di salvaguardare eventuali dati "particolari" (art. 9 del Reg. UE n. 679/16). Nel fare ciò, legando sempre ad eventuali pubblicazioni il carattere istituzionale delle stesse, si terrà conto dei principi di minimizzazione dei dati, limitazione della conservazione e protezione dei dati per impostazione predefinita, in base alle policy di "privacy by default" che viene adottata da questa Istituzione Scolastica.

## ● LINGUA STRANIERA - SCUOLE DELL'INFANZIA- PRIMARIA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

---

Le attività previste per l'apprendimento della lingua inglese coinvolgono i tre ordini di scuola e prevedono: l'introduzione dell'insegnamento della lingua inglese alla scuola dell'Infanzia; l'aumento del monte ore destinato all'insegnamento della lingua inglese alla scuola primaria; l'adesione ai programmi Erasmus Plus (per la Scuola Primaria e Secondaria di primo grado); la programmazione curriculare di moduli di insegnamento specifici per il conseguimento delle certificazioni Cambridge in lingua inglese alla scuola secondaria di I grado; l'introduzione della metodologia CLIL alla scuola primaria e secondaria di I grado,. Sono previsti interventi formativi finanziati con il progetto "Agenda SUD" per il potenziamento delle competenze in lingua inglese, per gli alunni della scuola primaria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la





valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Miglioramento delle competenze in lingua inglese. Raggiungimento della media regionale nelle prove INVALSI di lingua inglese . Conseguimento dei vari livelli di certificazione Cambridge.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne, esterne, associazioni ed enti.

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno



	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Teatro
	Aula generica

## Approfondimento

Publicizzazione delle Attività istituzionali. La scuola rende adeguata publicizzazione ad eventi e manifestazioni che interessano i nostri allievi mediante i propri canali istituzionali (il sito web [www.ic2santagatadegoti.edu.it](http://www.ic2santagatadegoti.edu.it)) con opportune relazioni scritte e/o audiovisive. In tali contesti, le foto e video che verranno pubblicati, saranno selezionati con adeguata attenzione al fine di salvaguardare eventuali dati "particolari" (art. 9 del Reg. UE n. 679/16). Nel fare ciò, legando sempre ad eventuali pubblicazioni il carattere istituzionale delle stesse, si terrà conto dei principi di minimizzazione dei dati, limitazione della conservazione e protezione dei dati per impostazione predefinita, in base alle policy di "privacy by default" che viene adottata da questa Istituzione Scolastica.

## ● TUTORAGGIO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Al fine di accompagnare gli alunni delle classi III in maniera serena, autonoma e consapevole agli esami conclusivi di fine ciclo, il progetto prevede attività di consolidamento e approfondimento degli apprendimenti (italiano e matematica) previste al termine del primo ciclo. Le attività saranno, dunque, esercitazioni di simulazione delle prove d'esame.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze relazionali. Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali. Sviluppo di una maggiore consapevolezza nell'affrontare le prove previste per gli esami di stato conclusivi di primo ciclo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

## Approfondimento

Pubblicizzazione delle Attività istituzionali. La scuola rende adeguata pubblicizzazione ad eventi e manifestazioni che interessano i nostri allievi mediante i propri canali istituzionali (il sito web [www.ic2santagatadegoti.edu.it](http://www.ic2santagatadegoti.edu.it)) con opportune relazioni scritte e/o audiovisive. In tali contesti, le foto e video che verranno pubblicati, saranno selezionati con adeguata attenzione al fine di salvaguardare eventuali dati "particolari" (art. 9 del Reg. UE n. 679/16). Nel fare ciò, legando sempre ad eventuali pubblicazioni il carattere istituzionale delle stesse, si terrà conto



dei principi di minimizzazione dei dati, limitazione della conservazione e protezione dei dati per impostazione predefinita, in base alle policy di "privacy by default" che viene adottata da questa Istituzione Scolastica.

## ● STEM - SCUOLE DELL'INFANZIA- PRIMARIA-SECONDARIA DI PRIMO GRADO

---

Le attività sono diversificate per i diversi ordini di scuola: i bambini della scuola dell'Infanzia sperimentano attività di Coding e robotica; gli alunni della scuola Primaria e Secondaria svolgono attività di osservazione e sperimentazione fenomenologica condotte nei STEM, Edu Green e in out-door learning. Per la valorizzazione delle eccellenze, gli alunni partecipano ai giochi e gare di matematica. Tra le attività finalizzate al recupero e potenziamento delle competenze in ambito tecnologico e scientifico, alla scuola primaria si svolgono moduli di Coding nelle ore curricolari; mentre la scuola secondaria vi lavora nelle ore pomeridiane del tempo prolungato in attività laboratoriali a classe aperte e parallele. Sono previsti percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze matematico-scientifiche e tecnologiche. Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Musica

Scienze

POLIFUNZIONALE - MULTISENSORIALE

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica



## Approfondimento

Pubblicizzazione delle Attività istituzionali. La scuola rende adeguata pubblicizzazione ad eventi e manifestazioni che interessano i nostri allievi mediante i propri canali istituzionali (il sito web [www.ic2santagatadegoti.edu.it](http://www.ic2santagatadegoti.edu.it)) con opportune relazioni scritte e/o audiovisive. In tali contesti, le foto e video che verranno pubblicati, saranno selezionati con adeguata attenzione al fine di salvaguardare eventuali dati "particolari" (art. 9 del Reg. UE n. 679/16). Nel fare ciò, legando sempre ad eventuali pubblicazioni il carattere istituzionale delle stesse, si terrà conto dei principi di minimizzazione dei dati, limitazione della conservazione e protezione dei dati per impostazione predefinita, in base alle policy di "privacy by default" che viene adottata da questa Istituzione Scolastica.

## ● LEGALITÀ - SCUOLE DELL'INFANZIA- PRIMARIA- SECONDARIA DI PRIMO GRADO

---

La scuola è particolarmente attenta alle attività di legalità, prevenzione e contrasto del fenomeno di bullismo e cyberbullismo, infatti organizza incontri formativi con Autorità (Polizia di Stato, Carabinieri, Guardia di Finanza, ecc.) e Enti e Associazioni (Pro Loco, Asl, ecc.) Gli alunni della scuola secondaria di I grado partecipano ai concorsi organizzati dalla polizia di Stato sul tema legalità e partecipano ad incontri formativi organizzati dalla Rete di Scopo "BULLYNG STOP". Inoltre, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado, vengono organizzate attività specifiche in occasione delle giornate memorabili (Giornata della Legalità, Giornata della memoria, Giornata del ricordo, Giornata della violenza contro le donne, Giornata dei diritti internazionali dei bambini, ecc.)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Miglioramento delle competenze sociali e civiche. Azzeramento del fenomeno di bullismo e Cyberbullismo. Innalzamento dei livelli di comportamento degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale



	POLIFUNZIONALE - MULTISENSORIALE
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## Approfondimento

Publicizzazione delle Attività istituzionali. La scuola rende adeguata publicizzazione ad eventi e manifestazioni che interessano i nostri allievi mediante i propri canali istituzionali (il sito web [www.ic2santagatadegoti.edu.it](http://www.ic2santagatadegoti.edu.it)) con opportune relazioni scritte e/o audiovisive. In tali contesti, le foto e video che verranno pubblicati, saranno selezionati con adeguata attenzione al fine di salvaguardare eventuali dati "particolari" (art. 9 del Reg. UE n. 679/16). Nel fare ciò, legando sempre ad eventuali pubblicazioni il carattere istituzionale delle stesse, si terrà conto dei principi di minimizzazione dei dati, limitazione della conservazione e protezione dei dati per impostazione predefinita, in base alle policy di "privacy by default" che viene adottata da questa Istituzione Scolastica.

## ● CONTINUITÀ - SCUOLE DELL'INFANZIA- PRIMARIA- SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Oggetto di questo progetto è il delicato momento del passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività saranno, pertanto, incentrate sullo scambio di esperienze comuni, i bambini dell'Infanzia saranno guidati e supportati nelle loro attività dai bambini della scuola primaria secondo la modalità del peer tutoring; viceversa, i bambini delle classi quinte della scuola primaria saranno accolti in diversi momenti dagli alunni della scuola secondaria di I grado e coinvolti nelle attività più importanti della vita scolastica di questi ultimi (open day, incontri istituzionali, rappresentazione teatrale di fine anno), al fine di sviluppare anticipatamente il





senso di appartenenza e comprendere le dinamiche organizzative e didattiche della futura scuola di iscrizione. Per offrire agli alunni coinvolti nelle azioni della continuità efficacia e concretezza, le attività saranno concordate e organizzate preventivamente dai docenti delle scuole dei diversi ordini.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Conseguimento delle soft skills. Miglioramento delle competenze sociali e civiche per alunni.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Multimediale
--	--------------

	Musica
--	--------

<b>Aule</b>	Magna
-------------	-------

	Teatro
--	--------

	Aula generica
--	---------------

<b>Strutture sportive</b>	Calcetto
---------------------------	----------

	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
--	-----------------------------------

	Palestra
--	----------

## Approfondimento

Publicizzazione delle Attività istituzionali. La scuola rende adeguata publicizzazione ad eventi e manifestazioni che interessano i nostri allievi mediante i propri canali istituzionali (il sito web [www.ic2santagatadegoti.edu.it](http://www.ic2santagatadegoti.edu.it)) con opportune relazioni scritte e/o audiovisive. In tali



contesti, le foto e video che verranno pubblicati, saranno selezionati con adeguata attenzione al fine di salvaguardare eventuali dati "particolari" (art. 9 del Reg. UE n. 679/16). Nel fare ciò, legando sempre ad eventuali pubblicazioni il carattere istituzionale delle stesse, si terrà conto dei principi di minimizzazione dei dati, limitazione della conservazione e protezione dei dati per impostazione predefinita, in base alle policy di "privacy by default" che viene adottata da questa Istituzione Scolastica.

## ● PON FSE E FESR - SCUOLE PRIMARIA- SECONDARIA DI PRIMO GRADO

---

Le attività PON/FSE/FESR hanno lo scopo di potenziare le competenze chiave europee di base e di cittadinanza e costituzione e di realizzare ambienti e spazi, dedicati all' apprendimento, innovativi, flessibili e inclusivi.. Le attività saranno organizzate dalla scuola in linea con quanto previsto dagli avvisi pubblici.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche. Potenziamento delle competenze linguistiche. Miglioramento delle competenze sociali e civiche. Sviluppo della consapevolezza in ordine alle tematiche su cui vertono gli avvisi per cui la scuola aderisce ai bandi.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse interne, esterne, associazioni ed enti.

## Risorse materiali necessarie:

---



<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
	POLIFUNZIONALE - MULTISENSORIALE
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Teatro
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## ● INIZIATIVE PER L'INCLUSIONE - SCUOLE DELL'INFANZIA-PRIMARIA- SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Le iniziative che mirano all'inclusione, nascono dalla necessità di rendere operativa la mission del nostro Istituto, garantire a tutti e a ciascuno gli alunni il successo formativo, in particolare a coloro che presentano difficoltà. I progetti si fondano su azioni educative mirate, calibrate sulle potenzialità individuali di ciascun alunno, volte a valorizzare le differenze e trasformarle in risorse e a favorire l'inserimento degli alunni all'interno della realtà scolastica e il raggiungimento dell'autonomia nei suoi diversi aspetti. A partire dalla scuola dell'infanzia fino alla secondaria di I grado, si privilegiano azioni di inclusione in tutte le attività didattiche. Un momento particolarmente attivo su questo piano è rappresentato dall'adesione a Special Olympics che offre agli alunni con disabilità l'opportunità di allenarsi e gareggiare in vari sport olimpici, insieme ai compagni. Nel contesto di premi dedicati alla valorizzazione degli alunni che



mostrano stili di vita particolarmente inclusivi, la scuola individua i soggetti possibilmente destinatari di riconoscimenti. Molte iniziative sono intraprese anche con i servizi sociali, Asl di riferimento, centri specialistici, enti e associazioni presenti sul territorio. Tra le azioni strategiche attuate dalla scuola rientra l'utilizzo di risorse esterne per svolgere attività a favore dell'inclusione; in particolare, la scuola si attiva a presentare progetti relativi all'acquisto di strumenti e ausili didattici individuati dai docenti sulla base delle esigenze dei singoli alunni e miranti a facilitare l'apprendimento in un'ottica didattica innovativa.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze di base, sociali e civiche. Sviluppo dell'autostima. e autonomia.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Docenti, equipe medica, assistenti sociali, educatori.

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fotografico
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
	POLIFUNZIONALE - MULTISENSORIALE
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna



	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## Approfondimento

Publicizzazione delle Attività istituzionali. La scuola rende adeguata publicizzazione ad eventi e manifestazioni che interessano i nostri allievi mediante i propri canali istituzionali (il sito web [www.ic2santagatadegoti.edu.it](http://www.ic2santagatadegoti.edu.it)) con opportune relazioni scritte e/o audiovisive. In tali contesti, le foto e video che verranno pubblicati, saranno selezionati con adeguata attenzione al fine di salvaguardare eventuali dati "particolari" (art. 9 del Reg. UE n. 679/16). Nel fare ciò, legando sempre ad eventuali pubblicazioni il carattere istituzionale delle stesse, si terrà conto dei principi di minimizzazione dei dati, limitazione della conservazione e protezione dei dati per impostazione predefinita, in base alle policy di "privacy by default" che viene adottata da questa Istituzione Scolastica.

## ● PARTECIPAZIONE A MANIFESTAZIONI, GARE E CONCORSI - SCUOLE PRIMARIA- SECONDARIA PRIMO GRADO

L'Istituto aderisce a bandi e proposte partecipative pubbliche che mirano ad accrescere negli allievi autostima, interesse, motivazione e piacere ed offrono, nel contempo, la possibilità di esplicitare le conoscenze acquisite e concretizzare le competenze. Le attività del progetto consisteranno in approfondimenti di tematiche e produzioni di lavori da presentare e pubblicizzare in occasioni, anche esterne alla scuola, in ambito territoriale ed extra, al fine di valorizzare le eccellenze dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati





- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze di base, sociali e civiche. Valorizzazione delle eccellenze.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
	POLIFUNZIONALE - MULTISENSORIALE
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Teatro
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## Approfondimento

Publicizzazione delle Attività istituzionali. La scuola rende adeguata publicizzazione ad eventi e manifestazioni che interessano i nostri allievi mediante i propri canali istituzionali (il sito



web [www.ic2santagatadegoti.edu.it](http://www.ic2santagatadegoti.edu.it)) con opportune relazioni scritte e/o audiovisive. In tali contesti, le foto e video che verranno pubblicati, saranno selezionati con adeguata attenzione al fine di salvaguardare eventuali dati "particolari" (art. 9 del Reg. UE n. 679/16). Nel fare ciò, legando sempre ad eventuali pubblicazioni il carattere istituzionale delle stesse, si terrà conto dei principi di minimizzazione dei dati, limitazione della conservazione e protezione dei dati per impostazione predefinita, in base alle policy di "privacy by default" che viene adottata da questa Istituzione Scolastica.

## ● ORIENTAMENTO FORMATIVO PERMANENTE - SCUOLE: DELL'INFANZIA- PRIMARIA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

---

In considerazione dell'orientamento che la nostra scuola attua a partire già dalla scuola dell'Infanzia, al fine di far emergere le attitudini di ogni alunno per canalizzarle verso le giuste scelte professionali, le attività prevedono una didattica orientativa con esplorazione delle risorse presenti sul territorio, conoscenza dei luoghi di appartenenza, ricerca di informazioni e osservazione della realtà, visite degli alunni ad altre scuole e ad altri enti, visite delle famiglie e degli alunni durante gli open day, visite didattiche, consigli orientativi per la costruzione di un progetto di vita. Di particolare rilievo, in tale contesto, sono le attività del progetto "Maestro per un giorno" che prevedono interventi a scuola di figure professionali e specialistiche dei vari settori lavorativi; iniziative incentrate sul rafforzamento delle conoscenze degli alunni in vari laboratori; coinvolgimento di figure esterne nei momenti di preparazione e realizzazione di seminari, manifestazioni, laboratori. Per la scuola secondaria di I grado sono previste attività di orientamento volte a guidare i ragazzi nel difficile processo di scoperta della personalità e di comprensione del sé in un'ottica di formazione continua.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Conseguimento delle soft skills. Miglioramento delle competenze sociali e civiche. Rilevare dai risultati a distanza che il percorso scelto dagli alunni sia stato consono alle loro vocazioni. Orientare gli alunni verso un percorso di studi successivo coerente con le proprie competenze e attitudini.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
	POLIFUNZIONALE - MULTISENSORIALE
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Teatro
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## Approfondimento

Publicizzazione delle Attività istituzionali. La scuola rende adeguata publicizzazione ad eventi e manifestazioni che interessano i nostri allievi mediante i propri canali istituzionali (il sito



web [www.ic2santagatadegoti.edu.it](http://www.ic2santagatadegoti.edu.it)) con opportune relazioni scritte e/o audiovisive. In tali contesti, le foto e video che verranno pubblicati, saranno selezionati con adeguata attenzione al fine di salvaguardare eventuali dati "particolari" (art. 9 del Reg. UE n. 679/16). Nel fare ciò, legando sempre ad eventuali pubblicazioni il carattere istituzionale delle stesse, si terrà conto dei principi di minimizzazione dei dati, limitazione della conservazione e protezione dei dati per impostazione predefinita, in base alle policy di "privacy by default" che viene adottata da questa Istituzione Scolastica.

## ● MAESTRA NATURA - SCUOLE PRIMARIA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

---

L'attività Maestra Natura promuove il potenziamento di corretti stili di vita rivolto alla scuola primaria e secondaria di 1° grado, tale attività attua il progetto realizzato dall'Istituto Superiore di Sanità in collaborazione con il Ministero della Salute. Il percorso didattico prevede attività di approfondimento, esperimenti, osservazioni dirette, che si avvalgono dell'utilizzo di kit didattici forniti dal Ministero, adeguati alle diverse classi e ai diversi ordini di scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze sociali e civiche. Potenziamento delle competenze scientifiche.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica

## Approfondimento

Pubblicizzazione delle Attività istituzionali. La scuola rende adeguata pubblicizzazione ad eventi e manifestazioni che interessano i nostri allievi mediante i propri canali istituzionali (il sito



web [www.ic2santagatadegoti.edu.it](http://www.ic2santagatadegoti.edu.it)) con opportune relazioni scritte e/o audiovisive. In tali contesti, le foto e video che verranno pubblicati, saranno selezionati con adeguata attenzione al fine di salvaguardare eventuali dati "particolari" (art. 9 del Reg. UE n. 679/16). Nel fare ciò, legando sempre ad eventuali pubblicazioni il carattere istituzionale delle stesse, si terrà conto dei principi di minimizzazione dei dati, limitazione della conservazione e protezione dei dati per impostazione predefinita, in base alle policy di "privacy by default" che viene adottata da questa Istituzione Scolastica.

## ● SCRITTURA CREATIVA - SCUOLE PRIMARIA- SECONDARIA DI PRIMO GRADO

---

L'attività si propone di realizzare opere di scrittura attraverso la conoscenza delle varie tipologie, vivendo la scrittura come strumento di gioco, di ricerca, di divertimento e conoscenza. Le attività, dunque, saranno: lettura, comprensione e produzione di brani dei diversi generi letterari; partecipazione a concorsi nazionali che prevedono la stesura di testi e copioni teatrali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del





bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali. Potenziamento delle competenze linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

Teatro



Aula generica

## Approfondimento

Publicizzazione delle Attività istituzionali. La scuola rende adeguata publicizzazione ad eventi e manifestazioni che interessano i nostri allievi mediante i propri canali istituzionali (il sito web [www.ic2santagatadegoti.edu.it](http://www.ic2santagatadegoti.edu.it)) con opportune relazioni scritte e/o audiovisive. In tali contesti, le foto e video che verranno pubblicati, saranno selezionati con adeguata attenzione al fine di salvaguardare eventuali dati "particolari" (art. 9 del Reg. UE n. 679/16). Nel fare ciò, legando sempre ad eventuali pubblicazioni il carattere istituzionale delle stesse, si terrà conto dei principi di minimizzazione dei dati, limitazione della conservazione e protezione dei dati per impostazione predefinita, in base alle policy di "privacy by default" che viene adottata da questa Istituzione Scolastica.

## ● RECUPERO E POTENZIAMENTO DI MATEMATICA- SCUOLE PRIMARIA- SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'attività prevede: - alla scuola dell'infanzia sono previste attività di Coding e robotica; - alla scuola primaria vengono svolte le attività del progetto "Matematicamente in gioco", che prevedono momenti di apprendimento interdisciplinare anche con il coinvolgimento degli altri linguaggi; e le attività di Coding nelle ore curricolari dedicate al potenziamento delle competenze logico-matematiche; - alla scuola secondaria vengono svolte attività laboratoriali a classe aperte e parallele nelle ore pomeridiane del tempo prolungato; attività di recupero e potenziamento sono svolte anche durante le ore extra-curricolari del progetto di tutoraggio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali. Recupero e potenziamento delle competenze logico-matematiche. Miglioramento delle competenze sociali e civiche.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

Informatica

Multimediale

Scienze

**Aule**

Aula generica

## Approfondimento

Pubblicizzazione delle Attività istituzionali. La scuola rende adeguata pubblicizzazione ad eventi e manifestazioni che interessano i nostri allievi mediante i propri canali istituzionali (il sito web [www.ic2santagatadegoti.edu.it](http://www.ic2santagatadegoti.edu.it)) con opportune relazioni scritte e/o audiovisive. In tali contesti, le foto e video che verranno pubblicati, saranno selezionati con adeguata attenzione al



fine di salvaguardare eventuali dati "particolari" (art. 9 del Reg. UE n. 679/16). Nel fare ciò, legando sempre ad eventuali pubblicazioni il carattere istituzionale delle stesse, si terrà conto dei principi di minimizzazione dei dati, limitazione della conservazione e protezione dei dati per impostazione predefinita, in base alle policy di "privacy by default" che viene adottata da questa Istituzione Scolastica.

## ● PARTECIPAZIONE AI PROGRAMMI ERASMUS+ -SCUOLE PRIMARIA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

---

Le attività saranno quelle previste dagli avvisi pubblici in partenariato con le scuole aderenti al progetto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze di base, sociali e civiche. Potenziamento delle competenze in lingua inglese. Miglioramento del metodo di studio attraverso l'utilizzo di moderne metodologie. Studio di altre discipline in lingua inglese.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Agenzie formative

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico

Informatica

Lingue

Multimediale



	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

## Approfondimento

Pubblicizzazione delle Attività istituzionali. La scuola rende adeguata pubblicizzazione ad eventi e manifestazioni che interessano i nostri allievi mediante i propri canali istituzionali (il sito web [www.ic2santagatadegoti.edu.it](http://www.ic2santagatadegoti.edu.it)) con opportune relazioni scritte e/o audiovisive. In tali contesti, le foto e video che verranno pubblicati, saranno selezionati con adeguata attenzione al fine di salvaguardare eventuali dati "particolari" (art. 9 del Reg. UE n. 679/16). Nel fare ciò, legando sempre ad eventuali pubblicazioni il carattere istituzionale delle stesse, si terrà conto dei principi di minimizzazione dei dati, limitazione della conservazione e protezione dei dati per impostazione predefinita, in base alle policy di "privacy by default" che viene adottata da questa Istituzione Scolastica.

### ● APPRENDERE CON IL TEATRO- SCUOLE DELL'INFANZIA- PRIMARIA -SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Tutti gli alunni della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e secondaria di I grado partecipano alla realizzazione di uno spettacolo teatrale. Tale attività fa riferimento all'area linguistico - artistico - espressiva. Le attività previste per il recupero, consolidamento e potenziamento della competenza di base relativa alla madre lingua sono: scrittura o studio di un copione, scelta dei personaggi e dei ruoli, creazione della scenografia, incontri con esperti, scelte e interpretazione del repertorio musicale, esibizione di canti e balli, drammatizzazione dell'opera, pubblicizzazione dell'evento. Le attività teatrali afferiscono al potenziamento delle competenze linguistico-espressive previsto dal piano di miglioramento del nostro Istituto. Sono previsti interventi formativi finanziati con il progetto "Agenda SUD" per il potenziamento delle competenze in lingua inglese, per gli alunni della scuola primaria.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Miglioramento negli esiti delle prove standardizzate nazionali. Recupero e potenziamento delle competenze in lingua italiana. Miglioramento delle competenze sociali e civiche. Favorire il processo di inclusione.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne, esterne, associazioni ed enti.

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Musica

POLIFUNZIONALE - MULTISENSORIALE

**Aule**

Magna

Teatro

Aula generica

## ● ALLENA...MENTI-SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

L'attività prevede un intervento finalizzato al miglioramento delle competenze di base di italiano, matematica e lingua inglese per gli alunni delle classi :seconde, terze, quarte e quinte della scuola primaria. Per italiano l'attività si svilupperà attraverso l'ascolto e la lettura in ambienti più confortevoli, tale attività si collegherà al progetto teatr-ando. Per la matematica l'attività si incrementerà attraverso l'utilizzo di piattaforme dedicate, nei laboratori informatici o nelle aule con l'utilizzo delle Digital-board. Tale attività si collega al progetto: "Matematicamente in... Gioco". Per la lingua inglese l'attività si potenzierà attraverso le app dedicate nei laboratori linguistici o nelle aule con l'utilizzo delle Digital-board. Tale attività si collega al progetto "Allena...Menti". Per tutti gli ordini di scuola saranno svolte , per il potenziamento delle competenze di base, attività di lettura e scrittura creativa con l'utilizzo di biblioteche di classe e allestimento di "comfort zone" dedicate alla lettura.





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Nelle classi II di scuola primaria: portare i risultati nella prova di Matematica alla media regionale. Nelle classi V di scuola primaria: portare i risultati nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese alla media regionale. Nella scuola secondaria portare i risultati nelle prove di Italiano e Inglese alla media regionale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

POLIFUNZIONALE - MULTISENSORIALE

**Aule**

Magna

Teatro

Aula generica



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

La cura di questi spazi scolastici dovrà favorire negli alunni una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale e una educazione ambientale significativa e duratura. Sarà un'opportunità formativa trasversale di apprendimento delle discipline curricolari che permetterà l'avvicinamento ai temi della biodiversità, dell'alimentazione, degli stili di vita salutari, della sostenibilità, della stagionalità delle produzioni, della ciclicità degli esseri viventi; aiuterà a comprendere gli impatti ambientali dell'agricoltura sul suolo, l'acqua, l'aria, il clima e il paesaggio, ribadendo l'importanza di una gestione sostenibile degli ecosistemi; aiuterà a valutare la qualità di ciò che si acquista e si mangia facendo riflettere gli alunni sul tema dello spreco alimentare. I giardini didattici favoriranno l'apprendimento cooperativo e le opportunità di lavorare insieme per sviluppare la



dimensione sociale ed inclusiva dell'apprendimento anche attraverso il coinvolgimento delle famiglie, istituzioni locali, associazioni, altre agenzie educative in modo da rendere la scuola comunità educante non solo all'interno del contesto scolastico, ma anche all'esterno nei confronti del territorio circostante.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

## Descrizione attività



Il progetto prevede la realizzazione o la riqualificazione di giardini o orti didattici, in uno o più plessi della scuola, trasformandoli in ambienti di esplorazione e di apprendimento delle discipline curricolari. L'acquisto di kit di giardinaggio didattico adatti agli alunni del primo ciclo di istruzione consentirà la realizzazione di aiuole anche in piccoli spazi interni, come laboratori. Verranno acquistati anche kit didattici per il monitoraggio del terreno, per l'irrigazione e il pompaggio dell'acqua, per la realizzazione di piccole serre, compostiere domestiche da giardino. Gli alunni potranno praticare attività scientifiche per l'acquisizione delle conoscenze e il miglioramento delle abilità in luoghi strutturati e idonei al raggiungimento delle competenze scientifiche.

Partecipazione al Progetto Maestra Natura in collaborazione col Ministero della Salute (<https://www.maestranatura.org/#/app>)

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondi PON

## ● Attività progettuali rete Scuole Green

---



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Rendere gli alunni sensibili alle tematiche ambientali e propositivi nella scelta di soluzioni sostenibili. Collaborazione tra i docenti per lo scambio di nuove pratiche.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM





- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Le attività riguardano i temi dell'ambiente, del cambiamento climatico e dell'educazione alla sostenibilità all'interno di progetti di educazione ambientale e buone pratiche da sperimentare nel contesto scolastico. I principali pilastri sui quali lavora la nostra scuola sono l'ambiente e la biodiversità, la riduzione dei rifiuti, la riduzione degli sprechi alimentari e il risparmio d'acqua.

Costruzione e adeguamento dei laboratori nel rispetto del principio di DNSH.

### Destinatari

- Studenti
- Famiglie

### Tempistica

- Triennale



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

**Destinatari: alunni e docenti di tutti e tre gli ordini di scuola.**

#### Risultati attesi

§ Implementazione di ambienti di apprendimento ibridi attraverso dotazioni tecnologiche e arredi modulari.

§ Miglioramento dei risultati di apprendimento grazie all'utilizzo di linguaggi e strumenti vicini agli studenti.

§ Rafforzamento delle competenze trasversali.

§ Utilizzo di metodologie avanzate e innovative anche attraverso l' approccio UDL (Universal Design for Learning) che permetta un apprendimento



Ambito 1. Strumenti

Attività

attraverso più linguaggi, nel rispetto dei diversi stili di apprendimento.

Titolo attività: DIGITALIZZIAMOCI  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

**Destinatari:** personale ATA

**Risultati attesi:**

- § Dematerializzazione degli atti con la completa digitalizzazione delle procedure amministrative;
- § Comunicazione interna ed esterna efficace.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CHI LEGGE SPICCA IL  
VOLO  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

**Destinatari:** alunni e docenti dell'Istituto.

**Risultati attesi:**



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- Accrescimento della qualità degli ambienti di apprendimento in termini di maggiore innovazione e modernità;
- Aumento del numero dei libri letti durante l'anno;
- Miglioramento delle competenze linguistico-espressive;
- Impiego del pensiero critico da parte degli studenti.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: LA FORMAZIONE DEL  
PERSONALE  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

**Destinatari:** docenti

**Risultati attesi:**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

- personale formato sul corretto utilizzo delle dotazioni tecnologiche (già presenti o che verranno via via acquisite);
- personale docente in grado di utilizzare le nuove metodologie e di valorizzare pienamente le potenzialità delle nuove tecnologie per il miglioramento degli apprendimenti degli alunni.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

IC N. 2 S.AGATA DE' GOTI - BNIC827002

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Il metodo privilegiato per la valutazione nella nostra scuola dell'infanzia è "l'osservazione" sia occasionale che sistematica; essa permette di raccogliere e documentare informazioni fondamentali circa le specificità individuali e di organizzare in loro funzione l'azione formativa. Una particolare attenzione è posta alla valutazione degli alunni diversamente abili, che è riferita al percorso individuale dell'alunno e non a standard né quantitativi né qualitativi, ma è finalizzata a evidenziare i progressi dell'alunno.

I criteri di osservazione/valutazione del team docente relativi all'iter del processo formativo, fanno riferimento ai comportamenti e alle competenze di ciascun bambino in relazione ai seguenti indicatori: sviluppo dell'autonomia, costruzione dell'identità, sviluppo della competenza di cittadinanza relativi ai cinque campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum.

La valutazione dovrà avere un carattere di oggettività ed imparzialità, e pertanto i docenti si avvarranno di una molteplicità di strumenti:

- Osservazioni occasionali con delle annotazioni nel corso delle attività, in un "diario di bordo", del numero e della qualità degli interventi (domande e/o risposte pertinenti, interventi coerenti al contesto);
- Osservazioni sistematiche con griglie adeguate alla registrazione in merito all'identità e alla socializzazione del I° e del II° Quadrimestre (In allegato);
- Documentazione (elaborati, griglie per la raccolta dati ...)
- Compilazione del Documento di valutazione dei processi formativi per gli alunni di 3/4/5 anni del I° e del II° Quadrimestre.



## **Allegato:**

oss-sistematiche-3-4 e 5 anni.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica, nella scuola Secondaria di primo grado, tengono conto delle conoscenze e abilità esplicitate nel curricolo verticale e dei comportamenti relativi ai nuclei tematici previsti dalla disciplina.

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica, nella scuola Primaria, terranno conto dei medesimi parametri utilizzati per la valutazione attraverso i giudizi descrittivi come per la valutazione delle altre discipline secondo nuovo quadro normativo (O. M. n. 172 del 04/12/2020)

## **Allegato:**

EDUCAZIONE CIVICA- DOC. VALUTAZIONE E GRIGLIE-SC.PRIMARIA E SECONDARIA.pdf

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

A partire da un'attenta osservazione delle dinamiche relazionali al fine di individuare eventuali difficoltà in cui risulti necessario l'intervento che permetta di ristabilire un clima sereno e costruttivo,

i docenti descrivono in un profilo individuale, al termine dei tre anni di frequenza, il livello raggiunto da ciascun bambino in relazione ad identità, autonomia e cittadinanza, unite alle competenze. Tale profilo viene presentato ai docenti di scuola primaria e ai genitori.

DESCRITTORI di una positiva VITA RELAZIONALE contenuti nel DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI(campo di esperienza "Il sé e l'altro):

ANNI 3



- Vive con serenità l'ambiente scolastico
- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, si confronta e sostiene le proprie opinioni, rispettando quelle altrui
- Utilizza il corpo e la voce per comunicare modulandone le azioni anche in rapporto alle regole condivise
- Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Partecipa con entusiasmo alle attività individuali e collettive

#### ANNI 4

- Conosce le abitudini della propria famiglia e della comunità in cui vive e rispetta le prime regole di convivenza
- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, riconosce i propri e gli altrui comportamenti positivi e negativi
- Si confronta e sostiene le proprie opinioni. Utilizza il corpo e la voce per comunicare modulandone le azioni anche in rapporto alle regole condivise
- Partecipa con entusiasmo alle attività individuali e collettive

#### ANNI 5

- Sa agire correttamente con i compagni nelle varie situazioni trasformando il momento ludico in uno spazio di confronto, costruttivo e creativo
- Ha sviluppato una soddisfacente identità personale e sociale, che gli consente di interessarsi oltre che della propria persona anche degli altri coetanei cui cerca di confrontarsi
- Affronta serenamente e con sicurezza nuove esperienze
- È autonomo nell'esecuzione di attività individuali e in comune
- Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione Italiana, in cui sono contenuti i diritti e doveri del buon cittadino

## **Allegato:**

CRITERI-E-RUBRICHE-DI-VALUTAZIONE-SCUOLA-INFANZIA.pdf

## **Criteria di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni che frequentano la scuola primaria e secondaria di I grado, assume una specifica valenza formativa e si esplica attraverso l'attribuzione di





un voto in decimi per la scuola secondaria di I grado (D.lgs. 62/2017) e la formulazione di un giudizio descrittivo per la scuola primaria (D.lgs. 22/2020). La valutazione ha per oggetto "il processo formativo e i risultati di apprendimento" in un'ottica di valorizzazione dei percorsi e dei progressi verso il successo formativo di ogni alunna e alunno. I processi di valutazione formativa e sommativa si collocano in coerenza con l'offerta formativa dell'Istituto, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo; sono effettuati dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Il percorso di valutazione dei processi di apprendimento è informato dai seguenti criteri:

1. Acquisizione delle conoscenze
2. Qualità delle conoscenze
3. Capacità espositive adeguate alla situazione comunicativa
4. Ordine, precisione e puntualità nella presentazione dei lavori
5. Capacità relazionali con coetanei e adulti
6. Capacità di lavorare in gruppo
7. Attenzione e partecipazione alle attività
8. Processo di maturazione individuale rispetto alla situazione di partenza
9. Valorizzazione degli interessi, delle attitudini e potenzialità nelle varie aree disciplinari
10. Acquisizione di un metodo di lavoro autonomo e organizzato.

Per approfondimenti circa il processo valutativo si rimanda al documento allegato.

## **Allegato:**

Criteria e modalità di valutazione.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione del comportamento degli alunni è espressa nella scuola primaria dal docente, ovvero collegialmente dai docenti contitolari della classe, attraverso un giudizio, formulato secondo le modalità deliberate dal collegio dei docenti, riportato nel documento di valutazione. La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza (decreto



legislativo n. 62/2017)

## **Allegato:**

CRITERI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO PRIMARIA E SECONDARIA.pdf

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

L'articolo 6 del decreto legislativo n. 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la scuola secondaria di primo grado.

L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. Il collegio dei docenti, in linea con il suddetto riferimento normativo (decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e nota MIUR del 10/10/2017, contenente indicazioni in merito alla valutazione), ha stabilito deroghe al limite minimo di frequenza previsto per accertare la validità dell'anno scolastico. Le deroghe riguardano gravi problemi di salute e particolari condizioni familiari esistenti.

L'articolo 3 del decreto legislativo n. 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la scuola primaria. L'ammissione alla classe successiva è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 individuano le modalità di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:



- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4 del DPR n. 249/1998;
- aver partecipato entro il mese di aprile alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati.

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi. Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola progetta tutte le attività nell'ottica dell'inclusione, rendendole adeguate ed efficaci. In collaborazione con gli Enti Locali e i Centri di riabilitazione, si concordano gli obiettivi da raggiungere e i processi da attivare, nel rispetto dei ruoli. Partendo dall'approccio fornito da ICF, la nostra scuola osserva e analizza, in maniera sistematica, le barriere che possono condizionare la piena realizzazione dei percorsi formativi, mettendo in atto azioni per rimuoverle, promuovendo una rete di facilitatori sul piano macro, meso, micro. La nostra scuola dispone di un gruppo professionale che si occupa delle innovazioni didattiche e metodologiche e di diffondere le buone pratiche tra gli altri docenti. I progetti individuali e personalizzati prevedono attività, metodologie e strategie, corresponsabilmente condivisi nel C.d.C. e con le famiglie. Il PEI e il PDP sono flessibili, tengono conto di tutte le variabili pertanto, attraverso un'osservazione sistematica sono soggetti a revisione e rimodulazione, verifica iniziale, intermedia e finale. La scuola propone continue attività di formazione sulla tematica dell'inclusione per docenti, personale ATA e genitori. E' dotata di un protocollo per l'inclusione. Per gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento vengono attuati piani di lavoro individualizzati. Per gli alunni del I ciclo d'istruzione vengono attuate attività progettuali interdisciplinari finalizzate non solo a recuperare e potenziare gli obiettivi di apprendimento di Italiano e matematica, ma anche per rafforzare l'autostima e incrementare la motivazione. Vengono individuati gli studenti meritevoli attraverso il monitoraggio delle valutazioni dei livelli di apprendimento e i risultati che gli studenti ottengono nella partecipazione a concorsi e gare. Il potenziamento è previsto per le discipline sportive, scientifiche, linguistiche e digitali. Le suddette azioni vengono monitorate e valutate nella loro efficacia in maniera periodica.

##### Punti di debolezza:

Risultano da migliorare e potenziare le metodologie a favore di un approccio in UDL (Universal Design for Learning) che permetta un apprendimento attraverso più linguaggi, nel rispetto dei diversi stili di apprendimento. Un'altra delle difficoltà della scuola è rappresentata dagli incarichi annuali sul sostegno che non permettono di garantire ad alunni una continuità metodologica oltre che una relazione più stabile.



## Inclusione e differenziazione

### Punti di forza:

La scuola progetta tutte le attività nell'ottica dell'inclusione, rendendole adeguate ed efficaci. In collaborazione con gli Enti Locali e i Centri di riabilitazione, si concordano gli obiettivi da raggiungere e i processi da attivare, nel rispetto dei ruoli. Partendo dall'approccio fornito da ICF, la nostra scuola osserva e analizza, in maniera sistematica, le barriere che possono condizionare la piena realizzazione dei percorsi formativi, mettendo in atto azioni per rimuoverle, promuovendo una rete di facilitatori sul piano macro, meso, micro. La nostra scuola dispone di un gruppo professionale che si occupa delle innovazioni didattiche e metodologiche e di diffondere le buone pratiche tra gli altri docenti. I progetti individuali e personalizzati prevedono attività, metodologie e strategie, corresponsabilmente condivisi nel C.d.C. e con le famiglie. Il PEI e il PDP sono flessibili, tengono conto di tutte le variabili pertanto, attraverso un'osservazione sistematica, sono soggetti a revisione e rimodulazione, verifica iniziale, intermedia e finale. La scuola propone continue attività di formazione sulla tematica dell'inclusione per docenti, personale ATA e genitori. E' dotata di un protocollo per l'inclusione. Per gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento vengono attuati piani di lavoro individualizzati. Per gli alunni del I ciclo d'istruzione vengono attuate attività progettuali interdisciplinari finalizzate non solo a recuperare e potenziare gli obiettivi di apprendimento di Italiano e matematica, ma anche per rafforzare l'autostima e incrementare la motivazione. Vengono individuati gli studenti meritevoli attraverso il monitoraggio delle valutazioni dei livelli di apprendimento e i risultati che gli studenti ottengono nella partecipazione a concorsi e gare. Il potenziamento è previsto per le discipline sportive, scientifiche, linguistiche e digitali. Le suddette azioni vengono monitorate e valutate nella loro efficacia in maniera periodica.

### Punti di debolezza:

Risultano da migliorare e potenziare le metodologie a favore di un approccio in UDL (Universal Design for Learning) che permetta un apprendimento attraverso più linguaggi, nel rispetto dei diversi stili di apprendimento. Un'altra delle difficoltà della scuola è rappresentata dagli incarichi annuali sul sostegno che non permettono di garantire ad alunni una continuità metodologica oltre che una relazione più stabile.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA



Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

La definizione dei PEI avviene dopo aver preso visione del profilo di funzionamento, dopo aver osservato l'alunno per un tempo congruo, aver individuato gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica. Il Pei viene redatto sulla base delle competenze che gli alunni dovranno acquisire, in considerazione della valorizzazione e del potenziamento delle loro capacità e vocazioni. .

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Dirigente Scolastico, Docente Funzione Strumentale per l'inclusione, Consiglio di classe, Equipe multidisciplinare -ASL, famiglia, terapisti della riabilitazione, assistenti sociali, educatori.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**

La famiglia osserva e fornisce informazioni preziose sulla realtà extra scolastica dell'alunno, partecipa ai momenti di incontro e di confronto con i docenti dell'Istituto e con i professionisti esterni, contribuisce alla stesura del PEI e del PDP, partecipa alle attività del Consiglio di classe, agli incontri tecnici e al GLI.



## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti di sostegno	Partecipazione ai GLO; Partecipazione ai corsi di formazione
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati





Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento



## **Criteri e modalità per la valutazione**

La valutazione dei processi di apprendimento è rapportata agli obiettivi individualizzati ed esplicitati nel PEI dove si fa riferimento anche alla scelta degli strumenti di verifica degli apprendimenti e delle competenze. La valutazione degli alunni con BES è effettuata sulla base del PDP, in relazione sia alle misure dispensative sia agli strumenti compensativi adottati. La strutturazione delle verifiche consente allo studente di mostrare il grado di prestazione delle sue capacità. Sono previste verifiche in itinere per consentire di correggere o integrare obiettivi .

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

La nostra scuola dedica una grande attenzione alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini e la successiva scelta del percorso di studi. La continuità viene garantita con incontri tra le classi ponte con attività comuni programmate per tutto l'anno. Sono previsti moduli di orientamento formativo ,a partire dalla scuola dell'Infanzia, in maniera sperimentale ,proseguendo alla scuola Primaria e alle classi della scuola secondaria di primo grado per consentire a tutti gli alunni di orientarsi verso il percorso più adatto alle proprie attitudini, attraverso la conoscenza delle professioni e dei mestieri. In particolare, per gli alunni diversamente abili, tale progetto può rappresentare un'agevole modalità di orientarsi verso scelte altrimenti difficili.



## Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo, in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso. È necessario, pertanto, che il modello organizzativo scolastico, pur rimanendo aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, sia regolato da principi e modalità operative chiare che consentano di assicurare l'efficacia del servizio erogato. Tutte le attività didattiche e amministrative si svolgono dal lunedì al venerdì, con sabato libero.

La scuola dell'Infanzia funziona con un tempo scuola di 40 ore settimanali; alla scuola primaria, alcune classi sono a tempo antimeridiano e altre a tempo pieno, per soddisfare le diverse esigenze delle famiglie. In particolare, le classi di scuola primaria a tempo antimeridiano funzionano con il seguente tempo scuola: classi I-II-III a 27 ore settimanali; classi IV e V a 29 ore settimanali; le classi a tempo pieno, a 40 ore settimanali; la scuola secondaria di I grado funziona a 36 ore settimanali, con due prolungamenti. Per le scuole a tempo prolungato e a tempo pieno è previsto il servizio di mensa comunale.

L'Organigramma e il Funzionigramma dell'Istituto consentono di descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni. I ruoli e i compiti organizzativi, sia nell'ambito del personale docente che ATA, sono definiti in maniera chiara e attribuiti, tenendo conto delle specifiche competenze del personale e della loro disponibilità, al fine di garantire l'efficacia dell'azione prestata.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe/Interclasse/Sezione), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso, responsabili di laboratorio, capi-dipartimento, animatore digitale e team digitale) e i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale.

Nell'utilizzo dell'organico dell'autonomia, il personale docente è impegnato, oltre che in attività di insegnamento, nella progettazione e realizzazione di attività di potenziamento. Ad unità di personale docente in possesso di specifiche competenze sono affidate attività di potenziamento delle competenze tecnologico/informatiche, potenziamento delle competenze scientifiche, potenziamento sportivo.



L'Istituto pone particolare attenzione alla formazione del personale: le esigenze formative di docenti e personale ATA sono raccolte attraverso strumenti strutturati (questionari) e ogni anno viene proposto un piano di formazione conforme alle esigenze manifestate e in linea con il PTOF.

La scuola realizza accordi e collaborazioni con soggetti pubblici e privati locali, nazionali e internazionali con finalità di ampliamento dell'offerta formativa.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

- Sostituire il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento
- Garantire la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica e assicurare la gestione della sede,
- Collaborare con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti
- Predisporre, in collaborazione con il Dirigente scolastico, le presentazioni per le riunioni collegiali
- Collaborare nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio
- Raccogliere e controllare le indicazioni dei responsabili dei diversi plessi
- Collaborare con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy
- Curare i permessi di entrata e uscita degli alunni
- Curare i rapporti e la comunicazione con le famiglie
- Curare i rapporti e la comunicazione con gli Enti locali presenti sul territorio
- Svolgere azione promozionale delle iniziative poste in essere dall'Istituto
- Collaborare nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne
- Coordinare la partecipazione a concorsi e gare
- Partecipare, su delega del

2



	<p>Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici • Collaborare alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali • Svolgere altre mansioni con particolare riferimento a: - vigilanza e controllo della disciplina degli alunni; - organizzazione interna. • In caso di sostituzione del DS, è delegato/a alla firma dei seguenti atti amministrativi: - atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e ATA, nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia; - atti contenenti comunicazioni al personale docente e ATA; - corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri Enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza; - corrispondenza con l'Amministrazione del MIUR centrale e periferica, avente carattere di urgenza; - documenti di valutazione degli alunni; - richieste ingressi posticipati e uscite anticipate alunni.</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collabora con il Dirigente scolastico in attività di supporto organizzativo e didattico dell'Istituzione scolastica.	2
Funzione strumentale	- Autovalutazione d'Istituto, valutazione di sistema e valutazione alunni; - Processi per l'inclusione; - Gestione RAV/PTOF/PdM/RS e processi per le pratiche educative e didattiche.	3
Capodipartimento	- Redigere i verbali degli incontri; - Svolgere azioni di coordinamento nelle riunioni per la raccolta di proposte nell'ambito delle attività di programmazione, progettazione curricolare e valutazione degli apprendimenti; - Raccogliere e presentare verbali e documentazione delle	3



attività svolte alla Funzione Strumentale responsabile dell'Archivio e Documentazione in formato digitale e cartaceo.

Responsabile di plesso

1. di distribuire la corrispondenza degli uffici, accertandosi che tutte le note trasmesse siano state lette e/o, comunque, firmate, per presa visione, da tutti coloro ai quali sono rivolte. Potrà avvalersi, per questo, dell'aiuto dei collaboratori scolastici pendolari e non; 2. di riferire con esattezza e puntualità le direttive dello scrivente, assicurandosi che siano osservate e rispettate anche nei tempi di esecuzione indicati; 3. di non assumere iniziative personali ma di attuare le direttive ricevute dal Dirigente; 4. di organizzare le uscite didattiche in collaborazione con gli uffici e su disposizioni del Dirigente; 5. di provvedere alla sostituzione dei docenti in caso di assenza o allontanamento dal plesso per motivi urgenti; 6. tenere cura della documentazione relativa ai registri di docenti e collaboratori scolastici; 7. di aver cura dell'organizzazione delle attività previste nei laboratori presenti sul plesso assegnato e della sistemazione dei loro arredi; 8. di relazionarsi positivamente con gli altri operatori della scuola, senza assumere inutili e controproducenti atteggiamenti che servono non a risolvere i problemi ma a crearli; 9. di coordinare le attività sportive del plesso in collaborazione con i referenti del gruppo sportivo; 10. di curare le attività relative a bullismo e legalità; 11. di curare le attività della continuità e/o dell'orientamento; 12. di controllare l'applicazione delle misure di sicurezza previste dai protocolli; 13. di condividere le scelte logistiche ed organizzative

5



	con tutti i docenti; 14. di fornire periodicamente un report al Dirigente scolastico	
Responsabile di laboratorio	- Indicare il fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio - Formulare, sentite le richieste dei colleghi, un orario di utilizzo del laboratorio - Controllare periodicamente il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, segnalando guasti e anomalie alla Dirigente Scolastica - Aggiornare il regolamento interno del laboratorio (con particolare riferimento alle norme di sicurezza e di manutenzione) - Predisporre e aggiornare il registro delle firme - Concordare con i docenti interessati un piano di aggiornamento e acquisti di materiali - Effettuare una ricognizione inventariale del materiale contenuto nel laboratorio, in collaborazione con il DSGA - Verificare e monitorare l'utilizzo di laboratori da parte dei docenti, degli alunni e delle classi - Verificare e controllare il corretto funzionamento delle attrezzature presenti nel laboratorio.	5
Animatore digitale	Favorire il processo di digitalizzazione della scuola; il diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del "Piano Nazionale Scuola Digitale"; provvedere alla formazione interna; coinvolgimento della comunità scolastica; creazione di soluzioni innovative.	1
Team digitale	Supportare e accompagna l'attività dell'Animatore digitale e l'innovazione didattica nella scuola, attraverso l'introduzione di nuove tecnologie e l'utilizzo delle stesse al fine di saper gestire in maniera consapevole e critica i	2





	processi di insegnamento-apprendimento.	
Docente specialista di educazione motoria	La legge n. 234/2021, prevede che l'insegnamento di educazione motoria è introdotto per la classe quinta a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per la classe quarta a decorrere dal corrente anno scolastico .Il docente specialista di educazione motoria fa parte a pieno titolo del team docente della classe a cui è assegnato, assumendone la contitolarità congiuntamente ai docenti di posto comune.	1
Docente orientatore	Svolge un ruolo essenziale nel sistema educativo, fornendo informazioni e consulenza agli studenti per guidarli nelle loro scelte formative e professionali.	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	N. 14 docenti su insegnamento curricolare e progettazione, di cui : - n. 1 docente per la realizzazione di attività relative al potenziamento delle abilità creative/tecnologiche/ motorie - n. 1 docente su insegnamento curricolare e sul coordinamento attività scuola dell'infanzia. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	14



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Coordinamento

Insegnamento, progettazione e realizzazione di attività relative all'inclusione.

Impiegato in attività di:

Docente di sostegno		
---------------------	--	--

- Insegnamento
- Sostegno
- Progettazione

		3
--	--	---

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

N. 44 docenti per le attività di insegnamento curricolare. Di questi: - n. 2 docenti con funzione di Collaboratore del Dirigente; - n. 3 docenti svolgono attività di coordinamento in qualità di Responsabile di Plesso; - n. 2 docenti svolgono attività di potenziamento delle competenze tecnologico/informatiche; - n. 1 docente svolge attività di potenziamento delle competenze scientifiche; -n. 1 docente è affidato alle classi IV-V per il potenziamento educazione motoria come previsto da normativa vigente.

Impiegato in attività di:

Docente primaria		
------------------	--	--

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

		43
--	--	----

Docente di sostegno		
---------------------	--	--

Insegnamento, progettazione e realizzazione di

		11
--	--	----



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

attività relative all'inclusione.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno
- Progettazione

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - ARTE E IMMAGINE  
NELLA SCUOLA  
SECONDARIA DI I GRADO

N. 2 docenti per Insegnamento in orario curricolare.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

2

A022 - ITALIANO, STORIA,  
GEOGRAFIA NELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI  
I GRADO

N. 5 docenti impegnati su insegnamento curricolare.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

5

A028 - MATEMATICA E  
SCIENZE

N.3 docenti su insegnamento curricolare. Di questi: n. 1 docente svolge attività di Responsabile di Plesso.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

3



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Coordinamento

A030 - MUSICA NELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI  
I GRADO      N. 2 docente su insegnamento curricolare.  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      2  
• Progettazione

A049 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI  
I GRADO      N. 2 docenti per insegnamento curricolare e per  
il potenziamento delle attività sportive.  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      2  
• Potenziamento  
• Progettazione  
• Coordinamento

A060 - TECNOLOGIA  
NELLA SCUOLA  
SECONDARIA DI I GRADO      N. 2 docente su insegnamento curricolare.  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      2  
• Progettazione

AA25 - LINGUA INGLESE E  
SECONDA LINGUA  
COMUNITARIA NELLA  
SCUOLA SECONDARIA I  
GRADO (FRANCESE)      N. 2 docente su insegnamento curricolare.  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      2  
• Progettazione

AB25 - LINGUA INGLESE E  
SECONDA LINGUA  
COMUNITARIA NELLA  
SCUOLA SECONDARIA I  
GRADO (INGLESE)      N. 1 docente su insegnamento curricolare.  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      1  
• Progettazione



Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Coordinamento

ADMM - SOSTEGNO

Insegnamento, progettazione e realizzazione di  
attività relative all'inclusione.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno
- Progettazione

3



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinamento e gestione degli Uffici di segreteria e del Personale ATA.

Ufficio acquisti

1. Richieste di preventivi per gare di appalti o trattative private della formulazione dei prospetti comparativi, nel rispetto dei criteri fissati dal Consiglio di istituto e dall'art. 34 del decreto 1/2/2001, n°44; 2. Trasmissione telematica mensile su Intranet dei dati di bilancio e gestionali; 3. Liquidazione competenze accessorie personale ATA e Docente; 4. Invio telematico Mod. 770; Dichiarazione IRAP e conguaglio fiscale; 5. Gestione delle turnazioni per lo straordinario del personale ATA, con la relativa predisposizione dei conferimenti, nonché alla rendicontazione mensile delle ore effettuate per ogni dipendente; 6. Anagrafe delle prestazioni; 7. Ordini - Acquisti e relativo DURC e CIG 8. Riconoscimenti ai fini della carriera; 9. Tenuta dei registri degli acquisti e dei contratti.

Ufficio per la didattica

1. Anagrafe alunni, iscrizioni, rilascio certificazioni, scrutini, esami, rilascio attestati e diplomi, corrispondenza con le famiglie, fascicolo personale. 2. Adempimenti e rilevazioni al SIDI collegati all'area alunni. 3. Elenchi elettorali 4. INVALSI 5. Cedole librarie 6. Assenze alunni 7. Pratiche infortunio- denunce INAIL 8. Tenuta del registro del conto corrente postale 9. Elezioni Organi Collegiali.

Ufficio per il personale A.T.D.

1. Posta elettronica; 2. Ricevimento e trasmissione della



corrispondenza e tenuta del relativo archivio, del ricevimento e trasmissione fonogrammi, dell'affissione all'albo di documenti e circolari; 3. Individuazioni dei supplenti; 4. Graduatorie d'Istituto docenti e ATA; 5. Istruttoria per stipula contratti con conseguente digitazione al SIDI o al sistema interno per supplenze brevi e saltuarie; 6. Periodo di prova, documenti di rito. 7. Comunicazione al Centro per l'impiego entro 10 giorni dalla data di assunzione in servizio del personale; 8. Redazione dei certificati di servizio al personale; 9. Tenuta fascicoli personali dei docenti e ATA; 10. Organi collegiali; 11. Gestione organizzativa visite guidate e viaggi d'istruzione; 12. Liquidazione TFR.

Ufficio per il personale

1. Assenze del personale 2. Richieste di visite medico fiscali; 3. Registrazione delle domande di assenze conseguenti a ferie, permessi retribuiti e permessi brevi, soltanto se su di esse è posto il visto di concessione da parte del Dirigente o del Direttore per il personale ATA. 4. Emissione dei decreti di congedo e di assenza del personale; 5. Rilevazioni e trasmissioni assenze del personale assente; 6. Rilevazione scioperi e relativa trasmissione sul sito ; 7. Organico; 8. Mensa scolastica; 9. Cura e archiviazione degli atti amministrativi dei progetti del PTOF; 10. Procedimenti pensionistici; 11. Domande per prestiti e assegno nucleo familiare. 12. Tenuta del registro di carico e scarico di facile consumo.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [ic2santagatadegoti.edu.it](https://ic2santagatadegoti.edu.it)

Pagelle on line [ic2santagatadegoti.edu.it](https://ic2santagatadegoti.edu.it)

Monitoraggio assenze con messagistica [ic2santagatadegoti.edu.it](https://ic2santagatadegoti.edu.it)

Modulistica da sito scolastico [ic2santagatadegoti.edu.it](https://ic2santagatadegoti.edu.it)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **COLORIAMO IL NOSTRO FUTURO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: **BULLYNGSTOP**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche





- Iniziative informative per genitori e studenti

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **POLO PER LA FORMAZIONE BN 005**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: **ASL - SORVEGLIANZA SANITARIA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative
- Prevenzione sanitaria - Visite mediche preventive e periodiche - Formazione/informazione del personale - Sorveglianza sanitaria

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

CONVENZIONE

## Denominazione della rete: **PROTOCOLLO D'INTESA TRA**

---



## ISTITUTO SUPERIORE SANITÀ E RETE DELLE SCUOLE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Sviluppo delle competenze degli studenti in ambito scientifico e digitale; sperimentazione di strumenti didattici innovativi finalizzati alla promozione di stili di vita più sani.

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

CONVENZIONE

**Denominazione della rete: PROTOCOLLO-ACCORDO DI  
PARTENARIATO TRA IC 2 E ASS. TURISTICA PRO S. AGATA**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Valorizzare la ricca tradizione sannita e mantenere viva la memoria storica, tutelare e far conoscere il patrimonio artistico e culturale del territorio.

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

PARTENARIATO

## **Denominazione della rete: PROTOCOLLO-ACCORDO DI PARTENARIATO "FONDAZIONE GALLERIA ARTE CONTEMPORANEA E BIBLIOTECA M. MELENZIO"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

PARTENARIATO

## Denominazione della rete: **PROTOCOLLO D'INTESA RETE NAZIONALE SCUOLE "GREEN"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: **PROTOCOLLO D'INTESA "TABURNO CAMPOSAURO GEOPARK"**

---

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività amministrative</li></ul> |
|---------------------------------|--|

- |                   |   |
|-------------------|---|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul> |
|-------------------|---|

- |                    |  |
|--------------------|--|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Enti di ricerca</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul> |
|--------------------|--|

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	CONVENZIONE
---	-------------

## Denominazione della rete: **RETE DI SCOPO CON IC 1 ORIANI PER LA CONVENZIONE DI CASSA**

---

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività amministrative</li></ul> |
|---------------------------------|---|



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE - ASSISTENTE TECNICO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: **CONVENZIONE TIROCINIO DI FORMAZIONE E ORIENTAMENTO - SUOR ORSOLA BENINCASA DI NAPOLI**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

CONVENZIONE

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE DI TIROCINIO - UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI CASSINO E DEL LAZIO MERIDIONALE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative





Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

CONVENZIONE

## Denominazione della rete: **SPORT E INCLUSIONE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

PARTENARIATO



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Docenti in formazione

---

L'attività prevede percorsi formativi su: innovazione didattica e metodologica per l'insegnamento delle discipline linguistiche e logico-matematiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti delle discipline linguistiche e matematico-scientifiche
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Formazione dei docenti sull'utilizzo dei nuovi laboratori e sulle metodologie innovative

---

Corsi di formazione sull'utilizzo di nuovi strumenti tecnologici e nuove applicazioni digitali in ambienti di apprendimento innovativi. Acquisizione di metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; metodi e tecniche



di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo, basate sul progetto (PBL), sulla ricerca (inquiry based), sulla narrazione (storytelling), sulla soluzione di problemi (problem solving), sul making (fabbricazione di manufatti con strumenti digitali), sul tinkering (insegnare a "pensare con le mani" e ad apprendere sperimentando con strumenti e materiali), sull'utilizzo del gioco nell'insegnamento (gamification), sulla realtà virtuale, aumentata e immersiva, sull'internet delle cose (IoT)

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta da rete d'ambito e singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta da rete d'ambito e singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione in lingua inglese

---

Corsi di formazione per il miglioramento delle competenze in lingua straniera; formazione e sperimentazione sulla metodologia CLIL; partecipazione ai programmi di formazione Erasmus +; scambio di buone pratiche con le scuole che praticano la metodologia CLIL.



Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti in possesso dell'abilitazione in lingua inglese e di almeno la certificazione B2

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Teatrando DOC

---

Corsi di formazione per migliorare le competenze specifiche dei docenti nell'ambito della rappresentazione/drammatizzazione teatrale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori



- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Stem up doc

---

Corsi di formazione per approfondire e migliorare le competenze dei docenti in ambito scientifico-tecnologico-matematico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti di scienze-tecnologia-matematica.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche



---

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Contratti e controlli

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA e Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### Digitalizzazione dei processi amministrativi

---

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola