

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 2 SANT'AGATA de' GOTI

Piano **T**riennale
dell'  fferta
Formativa

Triennio 2022-2025

Viale Vittorio Emanuele III - 82019 Sant'Agata de' Goti (BN)
Tel. 0823/953048 – Fax 0823/1500618 - e-mail : bnic827002@istruzione.it - C. F. 92029000624
Posta Elettronica Certificata (PEC) : bnic827002@pec.istruzione.it
Codice Meccanografico Scuola BNIC827002 Sito web: www.ic2santagatadegoti.edu.it



Piano Triennale Offerta Formativa

IC N. 2 S.AGATA DE' GOTI

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC N. 2 S.AGATA DE' GOTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 09/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4980 del 01/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2021 con delibera n. 5/2

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

L'IC 2 Sant'Agata de' Goti si struttura sul territorio di due Comuni: Sant'Agata de' Goti e Durazzano, abbastanza simili per cultura, usi e tradizioni. La realtà ambientale negli ultimi anni ha subito profonde trasformazioni essendosi sviluppate attività commerciali, artigianali e industriali che hanno determinato un'evoluzione culturale, sociale ed economica. Tale situazione ha influito positivamente sulla realtà scolastica favorendo una partecipazione più attiva e consapevole da parte delle famiglie. Gli incontri con i rappresentanti dei genitori sono finalizzati a far emergere i bisogni delle famiglie e del territorio e a favorire la loro partecipazione all'organizzazione scolastica e alla definizione dell'offerta formativa. Il nostro PTOF viene, infatti, elaborato sulla base del principio fondamentale dell'inclusione, inteso come partecipazione e condivisione di quanto progettato.

Vincoli

Secondo i dati restituiti dal SNV 2020/2021, nonostante il livello mediano dello status socioeconomico e culturale delle famiglie degli studenti dell'istituto sia alto, ci sono alcune classi con ESCS medio-basso, quindi l'indice ESCS non è molto omogeneo all'interno dell'istituto. Le classi, infatti, sono distribuite su più plessi, situati in contesti socio-economici e culturali diversi tra loro.

Il territorio è interessato da un calo demografico sempre più forte che incide sulla formazione delle classi.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto è collocato all'interno di un territorio che si è ampliato urbanisticamente negli anni. Le zone periferiche sono molto estese e le scuole riescono ad accogliere la popolazione studentesca del vasto territorio grazie ai servizi messi a disposizione dagli EE.LL. Il Comune di Durazzano garantisce il servizio mensa, scuolabus, sportello educativo e di ascolto; il Comune di Sant'Agata de' Goti assicura la mensa scolastica e l'assistenza materiale agli alunni diversamente abili. In entrambi i Comuni sono presenti altre agenzie educative: associazioni di carattere culturale, sportivo, ricreativo e religioso che attraverso il loro operato trasversale e parallelo, promuovono iniziative di carattere ludico, sportivo, culturale che mirano a conservare e sviluppare il ricco patrimonio di cultura e tradizioni locali, peculiari delle singole realtà. L'ambiente culturale è particolarmente ricco d'iniziativa legate alla tradizione. L'Istituto ha stabilito fattive collaborazioni con il Centro Medico Erre, le varie Associazioni locali e non, con le parrocchie e la casa famiglia di Sant'Agata de' Goti.

VINCOLI

La distanza da importanti arterie stradali rende difficili i collegamenti con le realtà circostanti.

Come da fonti reperite presso il locale centro per l'impiego dei due comuni, si rileva che il tasso di disoccupazione dei giovani è alto a tal punto da spingerli sempre più a lasciare il proprio paese e cercare lavoro altrove dopo il conseguimento del diploma, sottraendo al territorio importanti risorse umane.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto negli ultimi anni ha avuto accesso ai Fondi Europei (FESR e FSE) e ai Fondi Regionali (POR) grazie ai quali ha incrementato la sua offerta formativa. Le famiglie, mediante un contributo volontario, collaborano alla gestione generale della scuola. Ciò ha permesso di realizzare, nei plessi, diversi laboratori musicali, scientifici, informatici e linguistici. Nel plesso centrale è presente anche una biblioteca. Tutte le classi sono dotate di LIM e in tutti i plessi è presente il collegamento Internet. Alcuni edifici scolastici sono stati recentemente ristrutturati.

Vincoli

Il numero di plessi (6) che compone il nostro Istituto rende difficile la gestione del funzionamento didattico con i soli fondi statali. I plessi della scuola primaria, ad eccezione del plesso di Durazzano Capoluogo, non hanno una palestra propria ma dispongono di locali interni dove poter praticare attività motorie e sportive; la scuola secondaria di primo grado, ubicata nel comune di Durazzano, può svolgere tali attività nel campo polifunzionale comunale all'aperto e nella palestra comunale, entrambi facilmente raggiungibili a piedi.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Priorità strategiche

Per i miglioramenti da apportare nel prossimo triennio sarà opportuno concentrarsi sui seguenti snodi strategici:

- Didattici:

- realizzare percorsi formativi innovativi sul piano metodologico-didattico al fine di garantire il successo scolastico a tutti gli alunni e le alunne nel rispetto delle differenze di tutti e dell'identità di ciascuno;
- orientarsi al principio secondo cui la cooperazione si basa sulla profonda convinzione che nessuno riesce ad arrivare alla meta se non ci arrivano tutti;
- potenziare il lavoro di team;
- elaborare proposte didattiche nell'ottica della continuità verticale (scuola infanzia, primaria e secondaria);
- elaborare proposte progettuali curricolari ed extracurricolari volte a recuperare/potenziare gli apprendimenti, rafforzare la motivazione, migliorare le competenze linguistiche, promuovere lo sviluppo di una personalità attiva e responsabile, anche attraverso l'apertura ad una dimensione internazionale e lo scambio culturale.

- Organizzativi:

- mantenimento e sviluppo di reti territoriali funzionali a trovare risposte alle utenze sempre più complesse e differenziate del contesto;
- sviluppo della comunicazione interna ed esterna in un'ottica di potenziamento



delle nuove tecnologie;
rafforzamento del sistema di comunicazione e collaborazione tra scuola e famiglia anche attraverso percorsi di formazione e informazione;
attività di formazione e aggiornamento destinate al personale docente coerenti con gli obiettivi e i tempi del PTOF e rispondenti ai bisogni formativi professionali.

PRIORITÀ finalizzate al miglioramento degli esiti

In funzione delle criticità emerse, le priorità relative agli esiti riguardano i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Per il miglioramento degli esiti sono individuate prioritariamente le seguenti scelte strategiche:

- potenziamento della progettualità a lungo termine;
- potenziamento della progettazione congiunta tra le classi dei vari plessi con lo scambio delle buone prassi;
- potenziamento delle attività di formazione e aggiornamento dei docenti in ambito metodologico-didattico.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il curricolo verticale d'istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto.

Il nostro istituto ha elaborato il Curricolo verticale al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi e si è dotata di un curricolo verticale dell'ed. civica, al fine di avere un percorso unitario e organico anche in merito ai traguardi da raggiungere per le competenze chiave sociali civiche, traguardi quanto mai ritenuti indispensabili in un questo periodo di pandemia.

La progettazione del nostro curricolo si sviluppa a partire dai campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia alle discipline della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado e prevede, per ogni campo o disciplina, i Nuclei Fondanti dei saperi e i traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico. Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico elaborato, organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo - affettiva e nella comunicazione sociale.

A cura dei dipartimenti disciplinari della scuola secondaria e primaria e delle intersezioni per l'infanzia, sono stati delineate per ogni disciplina, suddivisi per ogni anno, abilità e conoscenze, utili allo sviluppo delle competenze, al fine di raggiungere, in generale, gli obiettivi di apprendimento e i traguardi prescrittivi indicati nel testo ministeriale.

La progettazione ideata dal nostro istituto cura, in maniera puntuale e specifica, le esigenze di tutti gli alunni in un'ottica inclusiva e valorizzante. Gli insegnamenti attivati sono relativi a progettazioni curriculari e extracurriculari, finalizzate al raggiungimento degli obiettivi di

apprendimento, abilità e competenze. Lo scenario delle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa contempla l'attivazione di insegnamenti specifici ideati nell'ottica della trasversalità e interdisciplinarietà secondo scelte strategiche condivise e mirate.

Di seguito l'elenco delle specifiche progettualità attivate nel nostro Istituto:

- Apprendere con il teatro e Scrittura creativa per il potenziamento delle competenze in lingua italiana;
- Certificazione Cambridge e progetti di potenziamento delle competenze in lingua inglese;
- Potenziamento e recupero delle competenze logico-matematiche;
- Progetti sportivi;
- Progetti STEM;
- Progetto Maestranatura;
- Progetto ERASMUS+;
- Tutoraggio;
- Legalità;
- Continuità;
- Orientamento Formativo Permanente;
- Progetti PON FSE e FESR per il potenziamento delle competenze chiave europee;
- Progetti e iniziative per l'inclusione;
- Istruzione domiciliare;
- Uscite didattiche;
- Partecipazione e gare e concorsi.

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Le classi dell'istituto sono dislocate su 6 plessi.

Nella scuola primaria, alcune classi sono a tempo normale e altre a tempo pieno, per soddisfare le diverse esigenze delle famiglie. Per tener conto delle necessità dell'utenza, in alcuni plessi l'orario è stato organizzato su 5 giorni settimanali, con il sabato libero (settimana corta).

L'Istituto Comprensivo, in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso. È necessario, pertanto, che il modello organizzativo scolastico, pur rimanendo aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, sia regolato da principi e modalità operative chiare, che consentano di assicurare l'efficacia del servizio erogato.

L'Organigramma e il Funzionigramma consentono di descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni. I ruoli e i compiti organizzativi, sia nell'ambito del personale docente che ATA, sono definiti in maniera chiara e attribuiti tenendo conto delle specifiche competenze del personale al fine di garantire l'efficacia dell'azione prestata.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe/Interclasse/Sezione), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso, responsabili di laboratorio, capi-dipartimento, animatore digitale e team digitale) e i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale.

Nell'utilizzo dell'organico dell'autonomia, il personale docente è impegnato, oltre che in attività di insegnamento, nella progettazione e realizzazione di attività di potenziamento. Ad unità di personale docente in possesso di specifiche competenze sono affidate attività di



potenziamento delle competenze tecnologico/informatiche, potenziamento delle competenze scientifiche, potenziamento sportivo.

L'istituto pone particolare attenzione alla formazione del personale: le esigenze formative di docenti e personale ATA sono raccolte attraverso strumenti strutturati (questionari) e ogni anno viene proposto un piano di formazione conforme alle esigenze manifestate. Gli ambiti di formazione riguardano prevalentemente: per i docenti, approccio metodologico-didattico sui nuovi contenuti del curriculum, l'inclusione scolastica, l'utilizzo delle moderne tecnologie informatiche applicate alla didattica, la gestione della classe e delle problematiche relazionali; per il personale ATA, sicurezza e privacy, segreteria digitale, appalti, conservazione sostitutiva e dematerializzazione, Passweb, sistema dei pagamenti.

La scuola realizza accordi e collaborazioni con soggetti pubblici e privati locali, nazionali e internazionali con finalità di ampliamento dell'offerta formativa e di formazione per alunni e docenti.