

## IC n°2 Sant'Agata De' Goti

### NOTE ESPLICATIVE DELLE COMPETENZE ex DI n.182/2020<sup>i</sup>

Competenze chiave europee	Competenze dal profilo dell'alunno <i>L'alunno/a, in relazione al proprio percorso formativo ha dimostrato<sup>1</sup>:</i>	Livello			
		A	B	C	D
<b>Comunicazione nella madre lingua o lingua di istruzione</b>	<input type="checkbox"/> di comprendere gli enunciati, di esprimere i propri bisogni e pensieri, di produrre messaggi legati al proprio vissuto. <input type="checkbox"/> di comunicare efficacemente usando canali e codici comunicativi aumentati o alternativi.				
<b>Comunicazione nella lingua straniera</b>	<input type="checkbox"/> di comprendere semplici espressioni e usare semplici termini di lingua straniera. <input type="checkbox"/> saper produrre in forma scritta semplici parole. <input type="checkbox"/> saper collegare parole a immagini.				
<b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>	<input type="checkbox"/> Trovare soluzioni a semplici problemi reali utilizzando le sue conoscenze matematiche, scientifiche, tecnologiche <input type="checkbox"/> affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi, utilizzando le conoscenze acquisite. <input type="checkbox"/> saper svolgere compiti semplici in situazioni note.				
<b>Competenze digitali</b>	<input type="checkbox"/> usare le tecnologie per ricercare informazioni. <input type="checkbox"/> Riconoscere e saper utilizzare semplici e basilari funzionalità del pc. <input type="checkbox"/> consultare siti web e pagine social				
<b>Imparare ad imparare</b>	<input type="checkbox"/> utilizzare in situazioni semplici le conoscenze che possiede per procedere verso nuovi apprendimenti. <input type="checkbox"/> utilizzare in situazioni semplici le conoscenze che possiede per chiedere l'aiuto necessario per procedere verso nuovi apprendimenti.				
<b>Competenze sociali e civiche</b>	<input type="checkbox"/> aver acquisito consapevolezza delle proprie potenzialità <input type="checkbox"/> conoscere e rispettare le regole condivise				

<sup>1</sup> Spuntare una o più alternative

	<input type="checkbox"/> saper rispondere ai propri bisogni avendo cura di sé					
<b>Spirito di iniziativa</b>	<input type="checkbox"/> Partecipare alle iniziative proposte <input type="checkbox"/> Saper chiedere aiuto quando s trova in difficoltà. <input type="checkbox"/> assumersi piccole responsabilità. <input type="checkbox"/> essere disponibile verso gli altri	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	Orientarsi nello spazio vissuto e nel tempo	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				
	Riconoscere le differenze tra le persone e di essere interessato a relazionarsi con loro	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				
Sapersi esprimere in ambiti motori, artistici e musicali in relazione alle proprie potenzialità e punti di forza	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					

L'alunno/a ha inoltre maturato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:

**A – Avanzato** : L'alunno/a svolge compiti utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite; esprime il proprio pensiero e agisce in modo consapevole.

**B – Intermedio**: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni note, mostrando di saper utilizzare conoscenze ed abilità acquisite.

**C – Base**: L'alunno/a svolge semplici compiti in situazioni note mostrando di saper applicare basilari conoscenze ed abilità.

**D – Iniziale**: L'alunno/a se opportunamente guidato svolge semplici compiti in situazioni note.

<sup>1</sup> Le note esplicative, riguardano

– la scelta delle competenze effettivamente certificabili, nel caso di una progettazione didattica in cui gli interventi sul percorso curricolare presuppongano un eventuale esonero da alcune discipline che concorrono allo sviluppo di specifiche competenze;

– la personalizzazione dei descrittori previsti per ciascuna competenza, selezionando e/o modificando quelli che siano stati effettivamente considerati ai fini del raggiungimento della stessa;

– la personalizzazione dei giudizi descrittivi dei livelli, al fine di delineare con chiarezza il livello raggiunto per ciascuna competenza.