

ISTITUTO _____

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO B.E.S. n.c.

a. s. _____

SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA I GRADO SCUOLA SECONDARIA II GRADO

1. DATI GENERALI

Nome e Cognome	
Data di nascita	
Classe e Sezione	
Plesso	
Coordinatore di classe/interclasse	

Azioni:

- Incontri di continuità:
 - raccordo tra Scuola Infanzia - Scuola Primaria;
 - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I Grado;
 - Scuola Secondaria di I Grado - Scuola Secondaria di II Grado.
- Osservazione diretta in classe da parte degli insegnanti.
- Consultazione di eventuali relazioni
- Incontri/colloqui con la famiglia.

2. PERCORSO FORMATIVO IPOTIZZATO

INDICARE I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI EMERSI DALL'OSSERVAZIONE E GLI EVENTUALI ADATTAMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

OBIETTIVI DISCIPLINARI

• disciplina _____:

• disciplina _____:

• disciplina _____:

• disciplina _____:

• disciplina _____:

• disciplina _____:

• disciplina _____:

• disciplina _____:

• disciplina _____:

• disciplina _____:

STRUMENTI COMPENSATIVI	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
MISURE DISPENSATIVE	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
STRATEGIE METODOLOGICHE	<input type="checkbox"/> Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi. <input type="checkbox"/> Predisporre azioni di tutoraggio. <input type="checkbox"/> Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...). <input type="checkbox"/> Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini). <input type="checkbox"/> Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio. <input type="checkbox"/> Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. <input type="checkbox"/> Organizzare il lavoro in micro obiettivi. <input type="checkbox"/> Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. <input type="checkbox"/> Privilegiare l'apprendimento esperienziale, laboratoriale e multisensoriale per favorire il dialogo, la riflessione su quello che si vive e si fa; <input type="checkbox"/> Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni. <input type="checkbox"/> Assegnare tempi personalizzati allo svolgimento delle attività, ad es. verifiche.
MODALITA' DI VALUTAZIONE FORMATIVA	<p>Si concordano seguendo i seguenti criteri e modalità:</p> <input type="checkbox"/> interrogazioni programmate; <input type="checkbox"/> compensazione con prove orali di compiti scritti; <input type="checkbox"/> uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali; <input type="checkbox"/> valutazioni più attenti ai contenuti che non alla forma; <input type="checkbox"/> programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione di prove scritte; <input type="checkbox"/> prove informatizzate.
FIGURE PROFESSIONALI	<input type="checkbox"/> Docenti curricolari; <input type="checkbox"/> Docenti di sostegno; <input type="checkbox"/> Altre figure educative presenti nell'istituto (<i>specificare</i>) <hr/>

Relazione/Verifica e valutazione finale del progetto.

PATTO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA (PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO)

Considerata la normativa vigente, **si concorda**

- L'ELABORAZIONE
- L'AGGIORNAMENTO

del presente P.D.P. per l'alunno _____

Firma dei genitori _____

In caso di firma da parte di un solo genitore:

Il genitore firmatario dichiara sotto la propria responsabilità che non sussistono opposizioni da parte di altra persona che esercita la legittima responsabilità genitoriale nei confronti del/la figlio/a.

Gli insegnanti

Il Dirigente Scolastico

Sant'Agata de' Goti, lì ___ / ___ / _____